

RELATÓRIO PARCIAL DA AUTO-AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2010/02

CURSO DE BACHARELADO EM ODONTOLOGIA

CATEGORIAS & DIMENSÕES AVALIADAS:

- ✓ **DISCENTES: *Desempenho docente, Projeto Pedagógico & Gestão do Curso***

- ✓ **Docentes: *Perfil Discente, Projeto Pedagógico & Gestão do Curso***

Fevereiro/2011

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	3
2. PARTICIPAÇÃO DO CURSO DE BACHARELADO EM ODONTOLOGIA POR CATEGORIA FUNCIONAL.....	3
3. APRESENTAÇÃO DOS DADOS.....	3
3.1. DESEMPENHO DOCENTE – VISÃO DOS ALUNOS	4
3.2. PERFIL DISCENTE – VISÃO DOS PROFESSORES.....	7
3.3. GESTÃO DO CURSO: VISÃO DE ALUNOS e PROFESSORES	9
3.3.1. Visão dos Alunos	9
3.3.2. Visão dos Professores	10
3.4. PROJETO PEDAGÓGICO	11
4.1. Visão dos Alunos.....	11
3.4.2. Visão dos Professores.....	13
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	15

APRESENTAÇÃO

Apresentamos o **Relatório Parcial da Auto-Avaliação 2010/02**, referente à Coleta de Dados realizada em 2010/02, focalizando a visão de **Docentes e Discentes**. Às duas categorias coube avaliar o perfil e/ou desempenho recíprocos, além da visão particularizada sobre o Projeto Pedagógico e a Gestão do Curso.

As informações estão organizadas em textos, médias atribuídas pela análise estatística e os respectivos gráficos. Como de praxe, para efeito de análise dos dados foi estabelecido o patamar mínimo de 40% de participação em cada categoria, a partir do qual foram consideradas como *avaliações positivas* aquelas obtidas com percentual igual ou superior a 70%, refletindo média igual ou superior a 3,5, na análise estatística.

Os dados a seguir propõem-se a dar conhecimento dos resultados obtidos, possibilitando reflexões críticas que possam subsidiar intervenções favoráveis e revisão de procedimentos que não tenham atendido aos critérios mínimos de qualidade desejados.

2. PARTICIPAÇÃO DO CURSO DE BACHARELADO EM ODONTOLOGIA POR CATEGORIA FUNCIONAL

Dimensões	Docentes			Discentes		
	Aptos	Participantes	%	Aptos	Participantes	%
Desempenho Docente	XX	XX	XX	361	309	85,60
Projeto Pedagógico	43	40	93,02	361	284	78,67
Gestão do Curso					288	79,78
Perfil Discente		41	95,35	XX	XX	XX

O quadro acima apresenta a participação de alunos e professores do curso na Coleta de Dados. Como se pode observar, a participação das duas categorias ultrapassou consideravelmente os 40% esperados, principalmente entre os docentes, num patamar acima de 90%. A participação discente, embora significativa, ainda requer ações de incentivo, visando sua ampliação nos próximos momentos avaliativos. Sugerimos que os dados sejam utilizados como parâmetros para as reflexões que nortearão as próximas ações de planejamento do curso.

3. APRESENTAÇÃO DOS DADOS

Na seleção dos indicadores avaliados, utilizamos como referências: o *Roteiro de Auto-Avaliação da CONAES*, o *Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI 2006-2010*, o *Projeto Pedagógico Institucional* –

PPI, os Projetos Pedagógicos dos Cursos – PPCs e os *Relatórios de Avaliação Externa do CESUPA* e dos diversos *Cursos*.

Apresentamos, a seguir, a descrição detalhada dos dados coletados, refletindo criticamente sobre a forma como se apresentam e suas implicações na realidade institucional, buscando sugerir ações alternativas que possam contribuir para a melhoria das fragilidades e/ou destacando pontos favoráveis, que refletem a permanente busca da qualidade almejada.

3.1. DESEMPENHO DOCENTE – VISÃO DOS ALUNOS

Nesta avaliação foi considerada a percepção dos alunos a respeito do *corpo docente do Curso de Bacharelado em Odontologia*. O trabalho pedagógico desenvolvido aparece bem avaliado em todos os itens, com poucas ressalvas e reflexões que serão apresentadas a seguir, organizadas em cinco dimensões, além da auto-avaliação da aprendizagem discente.

i. Normas institucionais: Nos aspectos que representam as normas institucionais há uma avaliação satisfatória. Mais de 91% dos alunos afirmam que *os professores do curso apresentam o plano de ensino*; a maioria dos alunos considera que a *assiduidade* (93,77%) e a *pontualidade* (92,40%) dos professores são aspectos bastante positivos (excelente/bom).

ii. Competência técnica dos docentes: A maioria dos alunos afirma que os docentes desenvolvem suas atividades de forma satisfatória, tanto em relação ao *domínio de conteúdo* (96,90%) como ao fato de *explicarem com clareza* (92,33%). Quanto ao *aproveitamento do tempo de aula* também se observa uma avaliação positiva, de acordo com 92,64% dos alunos.

iii. Aspectos didático-metodológicos: A maioria dos alunos considera que os professores *utilizam de maneira organizada os recursos didáticos* (96,73%), *integram teoria e prática* (95,57%), e *relacionam os conteúdos com os de outras disciplinas do curso* (93,37%). 91,69% avaliam de forma positiva (excelente/boa) as *estratégias de ensino utilizadas pelos professores* e 91,38% referem o *estímulo a leitura da bibliografia recomendada*.

iv. Aspectos da avaliação da aprendizagem: 94,20% dos alunos afirmam que os professores *esclarecem quanto aos instrumentos e critérios avaliativos*. Aproximadamente 93% dos discentes consideram que *os docentes valorizam a interpretação, análise e raciocínio lógico em suas aulas e atividades avaliativas*. Mais de 93% dos alunos afirmam que *os professores dão retorno à turma sobre os resultados das avaliações*.

v. Relacionamento interpessoal: No que diz respeito à relação interpessoal a percepção dos discentes também é positiva, com mais de 95% afirmando que *há diálogo e respeito do professor com a turma*, reforçando a referência de 91% dos alunos de que *os professores permitem a avaliação de seu trabalho*.

vi. Auto-avaliação da aprendizagem discente: A aprendizagem nas disciplinas é avaliada com os conceitos bom/excelente por 92,03% dos alunos do curso. Isso revela que o trabalho docente está sendo realizado satisfatoriamente, na percepção discente.

AVALIAÇÃO DOCENTE NA VISÃO DOS ALUNOS DO CURSO DE BAC. EM ODONTOLOGIA

	OD1BA	OD1BB	OD2BA	OD2BB	OD3BA	OD3BB	OD3DD	OD4BA	OD4BB	OD5BA	OD5BB
Normas Institucionais	O(A) professor(a) apresentou o plano de ensino destacando os objetivos, estratégias de ensino, avaliação e bibliografia?										
	4,67	4,84	4,51	4,55	4,63	4,84	5,00	4,90	4,96	4,89	4,93
	Como você considera o aproveitamento do tempo de aula pelo professor?										
	4,22	4,37	4,26	4,42	4,44	4,61	4,75	4,51	4,44	4,48	4,52
Competências Técnicas dos Docentes	Qual a sua avaliação da assiduidade do(a) professor(a) às aulas?										
	4,42	4,52	4,22	4,36	4,51	4,72	5,00	4,65	4,56	4,49	4,53
	Como você considera a pontualidade do(a) professor(a) no início e término das aulas?										
	4,42	4,46	4,21	4,15	4,41	4,73	5,00	4,59	4,44	4,55	4,57
Aspectos Didático-metodológicos	Seu/Sua professor(a) demonstra domínio dos conteúdos da disciplina?										
	4,89	4,90	4,95	4,89	4,92	4,96	5,00	4,95	4,89	4,89	5,00
	Ele/Ela explica os conteúdos com clareza?										
	4,67	4,52	4,51	4,61	4,84	4,92	5,00	4,48	4,70	4,81	4,90
	Como você avalia as estratégias de ensino (metodologias) utilizadas pelo (a) professor(a)?										
	4,30	4,31	4,18	4,32	4,40	4,63	4,50	4,40	4,33	4,45	4,52
	Ao utilizar (o) s recurso(s) didático(s) (data-show, retroprojeto, quadro, laboratório e outros) faz de forma organizada e dinâmica?										
	4,84	5,00	4,86	4,86	4,96	4,96	4,00	4,86	4,85	4,94	5,00
Aspectos da Avaliação da Aprendizagem	Você identifica nas atividades da disciplina a integração da teoria com a prática?										
	4,73	4,86	4,56	4,58	4,92	4,92	5,00	4,95	5,00	4,94	4,97
	O(A) professor(a) relaciona os conteúdos da disciplina com os conteúdos de outras disciplinas do curso (prática interdisciplinar)?										
	4,45	4,61	4,42	4,64	4,84	4,84	5,00	4,72	4,66	4,81	4,84
	O(A) professor(a) estimula a leitura e utiliza a bibliografia apresentada na disciplina?										
	4,40	4,42	4,21	4,47	4,51	4,59	5,00	4,48	4,70	4,83	4,81
Relacionamento Interpessoal	O(A) professor(a) deixa claro, o(s) instrumento(s) (ex: provas, trabalhos, seminário, relatórios e outros) e os critérios de avaliação da disciplina?										
	4,84	4,76	4,64	4,72	4,88	4,80	5,00	4,76	4,96	4,81	4,97
	De que modo as aulas e as atividades avaliativas conduzem à interpretação, análise e ao raciocínio lógico?										
	4,14	4,36	4,12	4,38	4,42	4,65	4,25	4,52	4,32	4,58	4,50
Avaliação do aluno	Seu/Sua professor(a) dá retorno à turma sobre as atividades avaliativas da disciplina?										
	4,73	4,86	4,53	4,61	4,84	4,84	5,00	4,58	4,96	4,83	4,90
	Como é o relacionamento interpessoal (diálogo, respeito) do(a) professor(a) com a turma?										
	4,25	4,49	4,36	4,42	4,57	4,60	4,75	4,53	4,42	4,47	4,41
	O(A) professor(a) possibilita à turma momentos de avaliação do trabalho desenvolvido na disciplina?										
	4,78	4,71	4,53	4,38	4,71	4,92	5,00	4,29	4,96	4,64	4,81
	Como você avalia a sua aprendizagem na disciplina?										
	3,70	4,13	4,19	4,32	4,51	4,61	4,75	4,21	4,58	4,53	4,44

	OD6BA	OD6BB	OD6DD	OD7BA	OD7BB	OD8BA	OD8BB	OD9BA	OD9BB	OD0BA	OD0BB	Total
Normas Institucionais	O(A) professor(a) apresentou o plano de ensino destacando os objetivos, estratégias de ensino, avaliação e bibliografia?											
	4,85	4,93	4,00	4,91	4,83	4,59	4,72	4,79	4,77	4,94	4,65	4,78
	Como você considera o aproveitamento do tempo de aula pelo professor?											
	4,60	4,58	3,50	4,33	4,49	4,35	4,58	4,57	4,59	4,74	4,49	4,50
Competências Técnicas dos Docentes	Qual a sua avaliação da assiduidade do(a) professor(a) às aulas?											
	4,60	4,56	4,00	4,47	4,45	4,38	4,67	4,65	4,68	4,79	4,52	4,55
	Como você considera a pontualidade do(a) professor(a) no início e término das aulas?											
	4,59	4,51	4,00	4,30	4,38	4,30	4,54	4,61	4,61	4,78	4,49	4,49
Aspectos Didático-metodológicos	Seu/Sua professor(a) demonstra domínio dos conteúdos da disciplina?											
	4,91	4,85	5,00	4,79	4,93	4,75	4,85	4,92	4,85	4,94	4,83	4,88
	Ele/Ela explica os conteúdos com clareza?											
	4,83	4,81	4,00	4,70	4,77	4,48	4,61	4,72	4,63	4,88	4,66	4,69
	Como você avalia as estratégias de ensino (metodologias) utilizadas pelo (a) professor(a)?											
	4,59	4,58	3,25	4,32	4,48	4,24	4,51	4,51	4,52	4,81	4,51	4,46
Aspectos da Avaliação da Aprendizagem	Ao utilizar (o) s recurso(s) didático(s) (data-show, retroprojektor, quadro, laboratório e outros) faz de forma organizada e dinâmica?											
	4,93	4,93	5,00	4,92	4,84	4,74	4,78	4,95	4,83	4,96	4,76	4,87
	Você identifica nas atividades da disciplina a integração da teoria com a prática?											
	4,94	4,93	5,00	4,83	4,82	4,70	4,73	4,86	4,80	4,86	4,81	4,82
	O(A) professor(a) relaciona os conteúdos da disciplina com os conteúdos de outras disciplinas do curso (prática interdisciplinar)?											
4,87	4,82	3,00	4,58	4,84	4,66	4,72	4,79	4,72	4,88	4,69	4,73	
Relacionamento Interpessoal	O(A) professor(a) estimula a leitura e utiliza a bibliografia apresentada na disciplina?											
	4,80	4,75	5,00	4,58	4,70	4,56	4,66	4,80	4,79	4,72	4,50	4,66
	O(A) professor(a) deixa claro, o(s) instrumento(s) (ex: provas, trabalhos, seminário, relatórios e outros) e os critérios de avaliação da disciplina?											
Avaliação do aluno	4,87	4,87	5,00	4,77	4,85	4,57	4,69	4,75	4,73	4,94	4,64	4,77
	De que modo as aulas e as atividades avaliativas conduzem à interpretação, análise e ao raciocínio lógico?											
	4,64	4,57	3,75	4,39	4,49	4,34	4,55	4,49	4,55	4,78	4,52	4,49
	Seu/Sua professor(a) dá retorno à turma sobre as atividades avaliativas da disciplina?											
	4,87	4,85	3,00	4,75	4,72	4,58	4,65	4,75	4,79	4,86	4,57	4,74
	Como é o relacionamento interpessoal (diálogo, respeito) do(a) professor(a) com a turma?											
	4,61	4,58	4,50	4,37	4,40	4,27	4,43	4,43	4,48	4,75	4,52	4,46
	O(A) professor(a) possibilita à turma momentos de avaliação do trabalho desenvolvido na disciplina?											
	4,74	4,81	4,00	4,50	4,62	4,54	4,45	4,65	4,74	4,84	4,55	4,64
	Como você avalia a sua aprendizagem na disciplina?											
	4,59	4,53	3,25	4,35	4,42	4,29	4,54	4,54	4,50	4,80	4,57	4,46

3.2. PERFIL DISCENTE – VISÃO DOS PROFESSORES

Nesta avaliação foi considerada a percepção dos professores a respeito dos alunos do *Curso de Bacharelado em Odontologia*. Em linhas gerais os docentes traçam um perfil favorável dos discentes em alguns dos itens, com ressalvas e reflexões que serão apresentadas a seguir, organizadas em cinco dimensões:

I. Normas institucionais: Mais de 79% dos docentes consideram que os alunos *são assíduos* (todos/a maioria) e 76,57% que todos/a maioria dos alunos *são pontuais no início e término das aulas*. Observa-se que alguns alunos ainda apresentam dificuldades com relação a estes aspectos, pois um grupo de professores considera que *só a metade/a minoria é assídua e pontual*.

II. Relacionamento interpessoal: Em relação ao *relacionamento interpessoal* predomina a percepção positiva, pois aproximadamente 93% dos docentes consideram que todos/a maioria dos alunos *apresentam atitudes de respeito com relação ao professor*.

III. Habilidades: No que se refere às *habilidades de escrita, interpretação, raciocínio lógico e análise e domínio de conhecimentos básicos* a avaliação é negativa, como demonstrado a seguir.

Quanto à *habilidade de escrita* apenas 64,62% afirmam que todos/a maioria dos alunos apresentam *escrita coesa, coerente e gramaticalmente correta*. Em relação às *habilidades de interpretação, raciocínio lógico e análise*, pouco mais de 32% dos professores sinalizam que deve haver melhorias. A visão sobre os *conhecimentos básicos anteriores* também é negativa, pois somente 64,71% dos docentes consideram que os discentes (todos/a maioria) têm esta habilidade.

IV. Atitudes: Em relação às *atitudes discentes* a avaliação é negativa em muitos aspectos. Quanto à *interação discente nas aulas* apenas 52,64% dos docentes sinalizam que (todos/a maioria) apresentam uma participação efetiva. Mais de 62% afirmam que os alunos (todos/a maioria) *realizam as leituras recomendadas*, os demais professores avaliam negativamente.

Quanto ao *cumprimento dos prazos* a avaliação é positiva, pois para aproximadamente 84% dos professores todos/a maioria dos alunos *respeitam os prazos estabelecidos*, entretanto, um grupo de docentes afirma que *só a metade/a minoria cumpre esse compromisso acadêmico*. Em relação ao *trabalho em equipes de formação diversificada* a avaliação é positiva, pois mais de 84% dos docentes afirmam que *todos/a maioria dos alunos apresentam esta habilidade*. Outro ponto positivo na avaliação discente é em relação a *atitudes de respeito com os colegas de turma*, visto que mais de 90% dos docentes revelam que *todos/a maioria dos alunos apresentam esta característica*.

V. Desempenho: O *desempenho dos alunos nas competências específicas da disciplina* é visto como excelente/bom por mais de 84% dos professores. Esta percepção demonstra a avaliação positiva apontada pelos docentes em determinadas habilidades dos alunos.

A seguir, são apresentados os gráficos e respectivos percentuais obtidos da visão geral dos professores, preservando-se os conceitos respondidos, bem como o quadro das médias por turma que retratam uma visão mais detalhada sobre o perfil dos alunos, a partir dos indicadores estabelecidos.

AValiação DISCENTE NA VISÃO DOS PROFESSORES DO CURSO DE BAC. EM ODONTOLOGIA

	OD1BA	OD1BB	OD2BA	OD2BB	OD3BA	OD3BB	OD3DD	OD4BA	OD4BB	OD5BA	OD5BB	OD6BA
Normas Institucionais	Os alunos são assíduos às aulas (frequência)?											
	4,00	4,00	3,75	3,75	4,17	4,17	3,00	4,00	4,00	4,33	4,33	3,62
Relacionamento Interpessoal	Eles são pontuais no início e término das aulas?											
	3,33	3,33	3,75	3,75	4,17	4,17	4,00	4,11	4,11	3,92	4,08	3,46
Habilidades	Apresentam atitudes de respeito no relacionamento interpessoal com o professor?											
	4,67	4,67	4,50	4,50	5,00	5,00	5,00	4,78	4,78	4,75	4,50	4,54
Atitudes	Demonstram respeito e atenção durante as manifestações de esclarecimento e dúvidas dos colegas?											
	4,67	4,67	4,38	4,38	5,00	5,00	4,50	4,56	4,44	4,58	4,50	4,27
Desempenho	Os alunos apresentam escrita coesa, coerente e gramaticalmente correta nos trabalhos acadêmicos?											
	4,17	4,17	3,88	3,75	3,33	3,00	1,50	3,33	3,56	3,25	3,58	2,88
Normas Institucionais	Apresentam as habilidades de interpretação, raciocínio lógico e análise?											
	4,50	4,50	3,75	3,75	4,17	4,17	4,50	4,67	4,67	4,50	4,50	3,96
Relacionamento Interpessoal	Eles demonstram domínio de conhecimentos básicos trabalhados nos períodos anteriores?											
	3,67	3,67	3,75	3,75	3,33	3,33	2,00	3,67	3,56	3,50	3,58	3,15
Habilidades	Os alunos aceitam trabalhar em equipes de formação diversificada?											
	3,67	3,67	3,50	3,75	3,00	2,67	2,00	3,56	3,56	3,92	3,58	3,15
Atitudes	Os alunos interagem nas aulas apresentando novos dados, fazendo perguntas construtivas, dando exemplos, entre outros.											
	3,67	3,67	3,50	3,50	2,33	2,67	1,50	3,22	3,22	3,08	3,17	3,08
Desempenho	Os alunos realizam as leituras recomendadas?											
	4,00	4,17	3,88	3,88	3,00	3,17	4,00	3,89	3,89	3,67	3,67	3,31
Normas Institucionais	Os alunos cumprem os prazos de entrega dos trabalhos?											
	4,17	4,17	4,25	4,25	3,83	3,83	3,00	4,33	4,11	4,17	4,17	3,92
Relacionamento Interpessoal	Como você avalia o desempenho discente nas competências específicas da disciplina?											
	4,00	4,00	3,75	3,75	4,17	4,17	1,50	3,78	3,78	4,33	4,33	3,92

	OD6BB	OD6DD	OD7BA	OD7BB	OD8BA	OD8BB	OD9BA	OD9BB	OD0BA	OD0BB	Total
Normas Institucionais	Os alunos são assíduos às aulas (frequência)?										
	3,76	2,00	4,08	4,08	3,88	3,88	3,86	3,86	3,68	3,74	3,88
Relacionamento Interpessoal	Eles são pontuais no início e término das aulas?										
	3,56	2,00	4,08	4,08	3,75	3,79	3,86	4,00	3,68	3,68	3,80
Habilidades	Apresentam atitudes de respeito no relacionamento interpessoal com o professor?										
	4,32	4,00	4,38	4,38	4,21	4,25	4,55	4,55	4,58	4,42	4,50
Atitudes	Demonstram respeito e atenção durante as manifestações de esclarecimento e dúvidas dos colegas?										
	4,28	4,00	4,23	4,08	4,17	4,04	4,50	4,41	4,00	3,89	4,31
Desempenho	Os alunos apresentam escrita coesa, coerente e gramaticalmente correta nos trabalhos acadêmicos?										
	2,84	2,00	3,54	3,54	3,63	3,46	3,68	3,68	3,74	3,68	3,46
Normas Institucionais	Apresentam as habilidades de interpretação, raciocínio lógico e análise?										
	3,88	4,00	4,23	3,92	4,00	3,83	4,18	4,18	3,84	4,00	4,10
Relacionamento Interpessoal	Eles demonstram domínio de conhecimentos básicos trabalhados nos períodos anteriores?										
	3,08	2,00	3,46	3,31	3,50	3,58	3,77	3,77	3,79	3,68	3,51
Habilidades	Os alunos aceitam trabalhar em equipes de formação diversificada?										
	3,04	2,00	3,62	3,46	3,75	3,75	3,73	3,59	3,79	3,79	3,53
Atitudes	Os alunos interagem nas aulas apresentando novos dados, fazendo perguntas construtivas, dando exemplos, entre outros.										
	3,12	1,00	3,00	3,00	3,17	3,50	3,86	3,86	3,32	3,32	3,28
Desempenho	Os alunos realizam as leituras recomendadas?										
	3,20	2,00	3,31	3,38	3,54	3,63	3,77	3,77	3,74	3,74	3,59
Normas Institucionais	Os alunos cumprem os prazos de entrega dos trabalhos?										
	3,84	2,00	3,85	3,92	4,00	3,96	4,23	4,14	3,89	4,00	4,01
Relacionamento Interpessoal	Como você avalia o desempenho discente nas competências específicas da disciplina?										
	3,84	1,00	4,23	4,15	4,04	4,04	4,23	4,23	4,00	4,16	4,03

3.3. GESTÃO DO CURSO: VISÃO DE ALUNOS e PROFESSORES

Na avaliação da *Coordenação do Curso* por alunos e professores foram utilizados diferentes conjuntos de questões, organizadas em um núcleo comum às duas categorias e uma parte específica para cada qual, de acordo com suas naturezas.

3.3.1. Visão dos Alunos

Quanto aos itens comuns, a avaliação é positiva em relação *ao acompanhamento de turmas*, pois aproximadamente 79% dos alunos afirmam que a *Coordenação de Curso visita as turmas pelo menos uma vez no semestre*. O incentivo da *Coordenação do Curso* sobre a *participação dos alunos em eventos diversos* foi considerado negativo, pois apenas 52,78% dos discentes referem o estímulo aos alunos.

Em relação às questões específicas, a avaliação é positiva em alguns aspectos. Entre os alunos mais de 70% afirmam que *os requerimentos são respondidos dentro do prazo*; 74,65% consideram que *há disponibilidade da Coordenação para o atendimento discente* e, apenas 59,03% afirmam que *a Coordenação realiza intervenções a partir dos pleitos dos alunos*.

GESTÃO DO CURSO NA VISÃO DOS ALUNOS DO CURSO DE BAC. EM ODONTOLOGIA

1. Acompanha as turmas através de visitas periódicas em sala?	4,48
2. Estimula a participação de alunos e professores em atividades acadêmicas diversas (seminários, palestras, cursos, etc...)?	3,87
3. Responde dentro do prazo institucional as solicitações acadêmicas via requerimento?	4,39
4. Tem disponibilidade para atendimento aos alunos?	4,51
5. Realiza intervenções acadêmicas a partir dos pleitos discentes?	4,26

3.3.2. Visão dos Professores

A maioria dos professores (87,50%) reconhece que a Coordenação do Curso *realiza visitas às turmas pelo menos uma vez no semestre* e que *o apoio da Coordenação do Curso à participação dos professores em eventos é positivo (87,50%)*.

Em relação às questões específicas a avaliação também é positiva. Para 100% dos professores a Coordenação do Curso *realiza sistematicamente Reuniões de Colegiado*; 97,62% afirmam que a *resolutividade das decisões tomadas em Colegiado é positiva (excelente/boa)* e, 92,68% referem que a *Coordenação dá retorno sobre seu trabalho no semestre*.

GESTÃO DO CURSO NA VISÃO DOS PROFESSORES DO CURSO DE BAC. EM ODONTOLOGIA

1. Acompanha as turmas através de visitas periódicas em sala?	4,84
2. Estimula a participação de alunos e professores em atividades acadêmicas diversas (seminários, palestras, cursos, etc...)?	4,84
3. Realiza sistematicamente Reuniões de Colegiados?	5,00
4. Como você avalia a resolutividade das decisões tomadas no Colegiado?	4,53
5. Dá feedback ao professores sobre o trabalho realizado na(s) turma (s) ao longo do semestre?	4,80

3.4. PROJETO PEDAGÓGICO

4.1. Visão dos Alunos

Nesta categoria o instrumento consistiu de 08 itens, abordando aspectos gerais do PPC e o grau de conhecimento do mesmo pelos discentes. Em linhas gerais, esta categoria apresenta uma avaliação insatisfatória.

Em relação aos *objetivos, perfil profissional, competências e habilidades*, 38,73% dos alunos afirmam ter conhecimento pleno, 36,97% avaliam que seu conhecimento é apenas parcial e, 15,85 não o conhecem. Quanto à *contribuição do curso para a atuação ética e socialmente responsável dos futuros profissionais*, 62,32% dos alunos afirmam que o conjunto de disciplinas do curso *contribui amplamente* e 20,77% que *a contribuição é parcial*. Sobre a *contribuição das Atividades Complementares na formação discente*, apenas 60,92% dos alunos afirma que elas *contribuem amplamente com a sua formação* e, para 22,89% a contribuição é *apenas parcial*. Quanto à *contribuição da Monitoria no processo formativo*, a avaliação é negativa, pois apenas 58,10% dos alunos consideram que a contribuição *seja plena na formação discente*, enquanto 26,06% referem que *a contribuição seja apenas parcial*.

Em relação à atuação dos professores quanto ao *esclarecimento da importância e do significado de cada disciplina, a metodologia de ensino e o instrumento de avaliação da aprendizagem mais utilizados no curso*, é possível observar que mais de 85% dos alunos afirmam que *todos/a maioria dos professores esclarecem a importância e o significado de suas disciplinas*; 46,83% afirmam que *os professores trabalham com aulas teórico-práticas*. Para 65,49% dos alunos os docentes utilizam preferencialmente *provas discursivas e objetivas seguidas das discursivas (26,76%)* como instrumentos de avaliação do seu desempenho acadêmico.

Por fim, questionou-se sobre *a forma como o curso tem propiciado aos alunos a compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas nas áreas de atuação*. Para mais de 56% dos alunos *o curso propicia plenamente o desenvolvimento destas habilidades*, entretanto, um grupo de aproximadamente 31% sinaliza que a contribuição do curso em relação a este aspecto da avaliação é *apenas parcial*.

PROJETO PEDAGÓGICO NA VISÃO DOS ALUNOS DO CURSO DE BAC. EM ODONTOLOGIA

1.	Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do Curso (objetivos, perfil profissional, competências e habilidades)?	3,90
2.	Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui para a sua atuação ética com responsabilidade social?	4,53
3.	Em que medida as Atividades Complementares contabilizadas no curso tem contribuído com a sua formação?	4,46
4.	De que forma as atividade de Monitoria nas disciplinas tem contribuído para a aprendizagem dos alunos?	4,34
5.	Os professores esclarecem a importância e o significado das disciplinas para os alunos?	4,12
6.	De que forma o Curso tem propiciado aos alunos a compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas na sua área de atuação?	4,43

3.4.2. Visão dos Professores

O corpo docente avaliou o PPC do curso através de 07 itens, abordando aspectos gerais do documento e o grau de conhecimento do mesmo pelos docentes. Do conjunto de itens, 05 deles são os mesmos utilizados com os alunos, porém focados na importância que tenham na formação discente.

Os itens específicos dizem respeito à *contribuição do curso para a assimilação crítica de novos conceitos científicos e novas tecnologias* e sobre *a compatibilidade da carga horária das disciplinas com os respectivos conteúdos*.

Em relação ao *nível de conhecimento do PPC* a avaliação é negativa, pois somente 52,50% dos professores afirmam conhecê-lo plenamente e, 45% consideram que seu conhecimento é apenas parcial. A maioria dos professores (85%) acredita que *o conjunto de disciplinas do curso contribui amplamente* para atuação ética com responsabilidade social dos alunos.

Sobre *a contribuição das Atividades Complementares na formação discente*, 62,50% dos professores afirmam que as mesmas *contribuem amplamente para formação discente*, enquanto para 32,50% *a contribuição é somente parcial*. Quanto à *contribuição da Monitoria no processo formativo*, a avaliação também é negativa, pois 65% dos professores consideram que essa atividade *contribui plenamente para a formação discente*, porém, um grupo de docentes (27,50%) sinaliza que *a contribuição é somente parcial*.

Sobre *a forma como o curso tem propiciado aos alunos a compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas na sua área de atuação* há uma avaliação negativa, pois apenas 67,50% dos professores afirmam que *o curso propicia plenamente* o desenvolvimento destas habilidades.

Em relação à *contribuição do curso para a assimilação crítica de novos conceitos científicos e novas tecnologias* 72,50% dos professores considera que o mesmo *contribui amplamente* com esta habilidade na formação dos alunos, enquanto 22,50% indicam a contribuição apenas como parcial. Sobre *a compatibilidade da carga horária das disciplinas com os respectivos conteúdos*, apenas 57,50% dos professores afirmam que *a carga horária é totalmente (100%) compatível*.

PROJETO PEDAGÓGICO NA VISÃO DOS PROFESSORES DO CURSO DE BAC. EM ODONTOLOGIA

1. Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do Curso?	4,45
2. Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui para a atuação ética com responsabilidade social dos alunos?	4,85
3. Em que medida as Atividades Complementares contabilizadas no curso tem contribuído com a formação dos alunos?	4,66
4. De que forma a atividade da Monitoria nas disciplinas tem contribuído para a aprendizagem dos alunos?	4,40
5. De que forma o curso tem propiciado aos alunos a compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas na sua área de atuação?	4,58
6. O Curso tem contribuído para a assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias?	4,58
7. A carga horária das disciplinas está compatível com os conteúdos?	88,13

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Avaliar as atividades realizadas no âmbito do CESUPA é formar um juízo sobre o seu *valor*.

Uma IES vale pelos profissionais que forma, no impacto positivo que possam vir a produzir na sociedade e nos ganhos sociais e econômicos que dela se espraiam.

A dimensão da análise destas atividades constitui uma reflexão sobre o percurso da instituição, mais do que a simples avaliação de um momento focal desse percurso.

Nesse contexto, este Relatório está fundamentado na idéia de que *a avaliação é um processo contínuo de caráter normativo*, fornecendo dados qualificados para tomadas de decisão acerca do futuro da instituição, pressupondo a associação de outras dimensões: (i) *a instrumental*, na forma de metodologias de avaliação; e (ii) *a construção coletiva de indicadores institucionais de eficiência e eficácia* com os quais a instituição se desenvolve.

No CESUPA a avaliação institucional é concebida como um processo capaz de criar novas condições institucionais e logísticas, fundamentais para a aprendizagem nos domínios individual e coletivo. Como demanda interna, permite obter maior teor de governabilidade e transparência nas tomadas de decisão.

Assim, a avaliação não é vista como um processo punitivo, mas, é concebida como instrumento de *responsabilização* e de manutenção da *legitimidade* institucional. O estabelecimento de um sistema regular de avaliação certamente permitirá elevar a capacidade sistêmica de seus componentes em reconhecer o valor de suas atividades, orientando-os quanto ao seu futuro.

Neste documento estão indicadas as fragilidades e potencialidades institucionais na visão do *Curso de Bacharelado em Odontologia*, através da leitura realizada por docentes e discentes. Os dados deverão ser tomados como *indicadores* e, portanto, problematizados no âmbito do Curso e da IES, visando auxiliar no planejamento de ações futuras que possam corrigir distorções e aprimorar cada vez mais as sinalizações positivas.

Embora alguns dos instrumentos de avaliação ainda estejam em fase de consolidação, outros se encontram em fase mais adiantada de difusão. São, portanto, olhares que partem do geral ao específico, permitindo a obtenção de dados qualificados de diversas ordens e, pressupondo diferentes níveis de avaliação.

A Comissão Própria de Avaliação/CESUPA vem atuando de forma pró-ativa e construtiva na IES, coordenando as atividades de formulação e aplicação de instrumentos de avaliação, reunindo diferentes segmentos institucionais para a definição de ferramental e dados essenciais ao seu planejamento. Esta postura busca desenvolver na instituição *a cultura da necessidade de se auto-avaliar e inovar a própria avaliação*, possibilitando a manutenção da qualidade das atividades de ensino, pesquisa, extensão e da prestação de serviços, na busca constante do nível de excelência, em cada qual.

Nesse contexto convidamos os gestores, docentes e discentes do *Curso de Bacharelado em Odontologia* à análise crítica e reflexiva dos dados aqui produzidos, com vistas a excelência em 2011. Caso necessário, a CPA/CESUPA poderá contribuir nessa tomada de decisão.

Belém, fevereiro/ 2011.

Comissão Própria de Avaliação/CESUPA.