



COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

RELATÓRIO PARCIAL DA AUTO-AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2011/01

CATEGORIAS & DIMENSÕES AVALIADAS:

- ✓ **Discentes: *Desempenho docente e infraestrutura***

- ✓ **Docentes: *Desempenho Discente e infraestrutura***

OUTUBRO - 2011

SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO	3
2. PARTICIPAÇÃO DO CURSO DE TECNOLOGO EM REDES DE COMPUTADORES, POR CATEGORIA FUNCIONAL.....	3
3. APRESENTAÇÃO DOS DADOS.....	3
3.1. DESEMPENHO DOCENTE – VISÃO DOS ALUNOS	4
3.2. PERFIL DISCENTE – VISÃO DOS PROFESSORES.....	6
3.3 INFRAESTRUTURA: VISÃO DOS ALUNOS E PROFESSORES DO CURSO DE TECNOLOGO EM REDES DE COMPUTADORES	7
3.3.1 Visão dos Alunos	7
3.3.2. Visão dos Professores.....	9
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	12

1. APRESENTAÇÃO

Apresentamos o **Relatório da Auto-Avaliação 2011/01 do Curso Tecnólogo em Redes de Computadores**, referente à **Coleta de Dados** realizada no segundo bimestre do ano em curso, focalizando a **visão de Docentes e Discentes**.

As duas categorias coube avaliar o *perfil e/ou desempenho recíprocos* e a *infraestrutura da instituição*. Neste último aspecto, *os alunos avaliaram somente a infraestrutura institucional disponibilizada ao Curso de Redes de Computadores*, enquanto o corpo docente expressou sua *visão geral sobre a infraestrutura do CESUPA*, bem como a *visão particular em relação à biblioteca, laboratórios e instalações específicas do já referido curso*.

As informações aparecem organizadas em textos e médias atribuídas pela análise estatística. Como de praxe, para efeito de análise dos dados, foi estabelecido o *patamar mínimo de 40% de participação em cada categoria*, a partir do qual foram consideradas como *avaliações positivas* aquelas obtidas com percentual *igual ou superior a 70%*, refletindo média igual ou superior a 3,5, na análise estatística.

Os dados a seguir propõem-se a dar conhecimento dos resultados obtidos, possibilitando reflexões críticas que possam subsidiar intervenções favoráveis e revisão de procedimentos que não tenham atendido aos critérios mínimos de qualidade desejados.

2. PARTICIPAÇÃO DO CURSO DE TECNOLOGO EM REDES DE COMPUTADORES, POR CATEGORIA FUNCIONAL

DIMENSÕES	PROFESSORES			ALUNOS		
	APTOS	PARTICIPANTES	%	APTOS	PARTICIPANTES	%
DESEMPENHO DISCENTE	9	7	77,78	xx	Xx	xx
INFRAESTRUTURA				32	28	87,50
DESEMPENHO DOCENTE						

O quadro acima apresenta a participação de alunos e professores do curso na atual *Coleta de Dados*. Como se pode observar, as duas categorias participaram de forma significativa, em percentuais superiores a **70 %**. No entanto, a participação dos professores decresceu em relação aos outros processos 2010.1 (91,67) e 2010.2 (100) portanto há que entender os motivos para tal acontecimento, pois dessa forma, o curso perde significativamente.

3. APRESENTAÇÃO DOS DADOS

Na seleção dos indicadores avaliados, utilizamos como referências: o *Roteiro de Auto-Avaliação da CONAES*, o *Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI 2006-2010*, o *Projeto Pedagógico Institucional – PPI*, os *Projetos Pedagógicos dos Cursos – PPCs* e os *Relatórios de Avaliação Externa do CESUPA* e dos diversos *Cursos*.

Apresentamos, a seguir, a descrição comentada dos dados coletados, refletindo criticamente sobre a forma como se apresentam e suas implicações na realidade institucional, buscando sugerir ações

alternativas que possam contribuir para a melhoria das fragilidades e/ou destacando pontos favoráveis, que refletem a permanente busca da qualidade almejada.

3.1. DESEMPENHO DOCENTE – VISÃO DOS ALUNOS

Nesta avaliação foi considerada a percepção dos alunos a respeito do *Corpo Docente do Curso de Tecnologia em Redes de Computadores*, em cada uma das 04 turmas.

Os dados apresentados no Quadro a seguir estão organizados em cinco categorias (**Normas Institucionais, Competência Técnica dos Docentes, Aspectos Didático- Metodológicos, Aspectos da Avaliação da Aprendizagem e Relacionamento Interpessoal**), além da **Auto-Avaliação da Aprendizagem Discente**, indicando o valor médio observado em cada item, em cada turma. A coluna da direita focaliza os valores médios obtidos para cada item avaliado, sendo esta, a média do curso.

VISÃO DOS ALUNOS DE TECNOLOGO EM REDES DE COMPUTADORES SOBRE O CORPO DOCENTE, POR TURMA E MÉDIAS EM CADA CATEGORIA						
TURMAS	CC2TA	RC1NA	RC2ED	RC5NA	MÉDIAS DO CURSO	
Normas Institucionais	Seu (sua) professor (a) apresenta o Plano de Ensino da disciplina, destacando os objetivos, estratégias de ensino, avaliação e bibliografia?	5,00	4,82	5,00	4,97	4,93
	Como você considera o aproveitamento do tempo de aula pelo (a) professor (a)?	5,00	4,70	4,75	4,60	4,64
	Qual a sua avaliação da assiduidade do (a) professor (a) às aulas?	5,00	4,59	4,75	4,57	4,59
	Qual a sua avaliação da pontualidade do (a) seu (sua) professor (a) no início e término das aulas?	5,00	4,61	4,50	4,62	4,61
Competências Técnicas dos Docentes	Seu/sua professor (a) demonstra domínio dos conteúdos da disciplina?	5,00	5,00	5,00	4,97	4,98
	Ele/Ela explica os conteúdos com clareza?	5,00	5,00	5,00	4,80	4,86
Aspectos Didático- metodológicos	Como você avalia as estratégias ensino (metodologias) utilizadas pelo (a) professor (a)?	4,00	4,70	4,75	4,52	4,57
	Como você considera a integração teoria e prática na disciplina?	4,00	4,68	4,50	4,51	4,55
	Como você considera o estímulo a leitura e utilização da bibliografia apresentada na disciplina?	4,00	4,64	4,63	4,47	4,52
Aspectos da Avaliação da Aprendizagem	O (A) professor (a) deixa claro, os instrumentos (ex: provas, trabalhos, seminário, relatórios e outros) e os critérios de avaliação das disciplinas?	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
	Seu/sua professor (a) dá retorno à turma sobre as atividades avaliativas?	5,00	4,73	5,00	4,97	4,91
Relacionamento Interpessoal	Como é o relacionamento interpessoal (diálogo, respeito) do (a) professor (a) com a turma?	4,00	4,89	5,00	4,64	4,72
	O (A) professor (a) destina momentos para avaliar/conversar sobre a forma como é desenvolvida a disciplina no semestre?	5,00	4,82	5,00	4,97	4,93
Auto-avaliação discente	Como você avalia a sua aprendizagem na disciplina?	4,00	4,14	4,14	4,14	4,11

De um modo geral o trabalho pedagógico desenvolvido pelos docentes aparece muito bem avaliado em 100% dos itens, com médias variando de **4,52 a 5** por turma sendo esta a média máxima.

- a. **NORMAS INSTITUCIONAIS:** Os aspectos referentes à *apresentação do plano de ensino das disciplinas, assiduidade e pontualidade docente* aparecem avaliados no patamar da excelência, com médias variando na faixa de **4,93, 4,59 e 4,61**, sinalizando que o corpo docente vem incorporando na sua rotina, o cumprimento das normas técnico-administrativas estabelecidas pela IES e órgãos de regulação (INEP/MEC).
- b. **COMPETÊNCIA TÉCNICA DOS DOCENTES:** Nos itens que dizem respeito ao *aproveitamento do tempo de aula, domínio dos conteúdos e clareza nas explicações dos conteúdos*, as médias variam de **4,64, 4,98 a 4,86**, sinalizando que a competência técnica docente vem sendo aprimorada ao longo do tempo, como atestam os relatos dos alunos nos processos avaliativos anteriores. De forma bem criteriosa, os alunos a partir dos resultados inferem que há docentes com dificuldades em relação ao tempo de aula, sinalizando esta, que deve chamar atenção do gestor do curso.
- c. **ASPECTOS DIDÁTICO-METODOLÓGICOS:** No tocante às *estratégias de ensino utilizadas, integração da teoria com a prática e o estímulo à leitura e utilização da bibliografia recomendada*, as médias ocorrem em torno da faixa mediana 4 (**variando de 4,57 a 4,52**). A menor média se concentra no item em relação à **leitura e utilização de bibliografias**, o que sugere que os alunos não reconhecem em todos os seus professores a habilidade de estimulá-los a ler a bibliografia que recomendam nas disciplinas. Acreditamos que tais dados espelhem o permanente estímulo institucional à capacitação tanto pedagógica quanto a titulação do corpo docente, atualmente constituído por **75,68% de mestres e doutores**, ou seja, **mais de ¾ dos 37 docentes do curso efetivamente com titulação *stricto sensu***, não contabilizados aqueles que atualmente se encontram cursando mestrado ou doutorado.
- d. **ASPECTOS DA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:** No processo avaliativo, *a clareza quanto aos instrumentos e aos critérios avaliativos e o retorno docente à turma sobre os resultados das avaliações*, aparecem com as **médias: 5,00 e 4,91 respectivamente**. Os dados apontam para o exercício salutar de um pacto estabelecido entre docentes e discentes no início das atividades semestrais, pautado na transparência das ações e critérios avaliativos, de ambos os lados.
- e. **RELACIONAMENTO INTERPESSOAL:** O *diálogo e o respeito do professor com a turma, bem como a existência de momentos para explicitar e avaliar a programação de atividades das disciplinas* ocorrem com **médias do curso que variam de 4,46 a 4,47**, reforçando os dados do item anterior que enfatizam a abertura respeitosa e a troca permanente, em via de mão dupla, entre docentes e discentes.
- f. **AUTO-AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DISCENTE:** A média da percepção dos alunos sobre a auto-aprendizagem é **da ordem de 4,14**, constituindo-se no segundo menor valor observado entre os itens avaliados. A julgar pelo cenário altamente favorável revelado pelos elevados valores médios dos demais itens, seria esperado que os discentes se auto-avaliassem de forma mais confiante, numa clara demonstração da significativa contribuição das ações definidas nos itens anteriores, para o sucesso do processo ensino-aprendizagem. Quaisquer que tenham sido as razões para a modesta auto-avaliação discente, acreditamos que a mesma constitui-se num dado bastante expressivo que merece ser acompanhado nas avaliações futuras, visando a identificação das tendências do processo.

3.2. PERFIL DISCENTE – VISÃO DOS PROFESSORES

Nesta avaliação foi considerada a percepção dos professores a respeito dos alunos do *Curso de Bacharelado em Sistemas de Informação*. Em linhas gerais os docentes traçam um perfil favorável dos discentes em mais de 90% dos itens avaliados, considerando a média final obtida dos valores atribuídos a cada um deles, em cada turma, destacadas na coluna da direita, no Quadro seguinte, com algumas ressalvas e reflexões organizadas nas seguintes dimensões: **Normas Institucionais, Relacionamento Interpessoal, Habilidades, Atitudes e Desempenho Discente**.

VISÃO DOS PROFESSORES DE TECNOLOGO EM REDES DE COMPUTADORES SOBRE O DESEMPENHO DOS ALUNOS, POR TURMA E MÉDIAS EM CADA CATEGORIA					
TURMAS	RC1NA	RC2ED	RC5NA	MÉDIAS DO CURSO	
Normas Institucionais	Os alunos são assíduos às aulas (frequência)?	4,33	3,00	3,83	3,90
	Eles são pontuais no início e término das aulas?	4,33	3,00	3,83	3,90
Relacionamento Interpessoal	Apresentam atitudes de respeito no relacionamento interpessoal com o professor?	4,67	5,00	4,17	4,40
	Demonstram respeito e atenção durante as manifestações de esclarecimento e dúvidas dos colegas?	4,33	5,00	4,17	4,30
Habilidades	Os alunos apresentam escrita coesa, coerente e gramaticalmente correta nos trabalhos acadêmicos?	4,00	4,00	3,67	4,20
	Apresentam as habilidades de interpretação, raciocínio lógico e análise?	4,00	4,00	4,00	3,80
	Eles demonstram domínio de conhecimentos básicos trabalhados nos períodos anteriores?	3,33	4,00	3,83	4,00
Atitudes	Os alunos interagem nas aulas apresentando novos dados, fazendo perguntas construtivas, dando exemplos, entre outros.	3,67	4,00	3,67	3,70
	Os alunos realizam as leituras recomendadas?	4,00	4,00	3,00	3,70
	Os alunos cumprem os prazos de entrega dos trabalhos?	4,00	4,00	3,50	3,40
	Os alunos aceitam trabalhar em equipes de formação diversificada?	4,33	5,00	4,00	3,70
Desempenho	Como você avalia o desempenho discente nas competências específicas da disciplina?	4,00	4,00	3,83	3,90

- NORMAS INSTITUCIONAIS:** De um modo geral os alunos do curso são considerados apenas *razoavelmente assíduos e pontuais*, tendo em vista as **médias 3,90 e 3,90**, respectivamente. Em 01 turma esses valores foram inferiores a 3,5, (RC2) sinalizando a necessidade de trabalhar mais fortemente esses aspectos ao longo do processo formativo.
- RELACIONAMENTO INTERPESSOAL:** esta é a categoria melhor avaliada pelos docentes. Dessa forma, a percepção docente é muito positiva, onde as *atitudes de respeito e atenção nas manifestações do professor e dos colegas* ocorrem com médias 4,40 e 4,30, respectivamente.
- HABILIDADES:** No que se refere ao *domínio de conhecimentos básicos anteriores, habilidades de escrita; interpretação, raciocínio lógico e análise*; a percepção docente para o Curso é positiva. Os docentes reconhecem que os alunos têm uma boa escrita (4,20); as habilidades de interpretação e análise têm avaliação razoável (3,80) e domínio dos conhecimentos anteriores (4,00).

ATITUDES: A interação dos alunos nas aulas revela-se no nível razoável com **média de 3,70**. Neste item quase todas as turmas do início ao término do curso apresentam este tipo de comportamento, e que, mesmo em turmas mais avançadas, a interação ainda ocorre espontaneamente, e parece fazer parte do cotidiano da aprendizagem. No item *leituras recomendadas os docentes* também fazem uma avaliação acima da média mínima esperada na faixa de 3,70 para o curso, havendo apenas na turma RC5 a média abaixo 3,00. Segundo os professores a dificuldade dos alunos no contexto geral é em relação ao prazo de entrega dos trabalhos com a média 3,40.

- d. **DESEMPENHO DISCENTE:** Na avaliação do grupo de professores, o *desempenho dos alunos nas competências específicas da disciplina* aparece apenas como razoável, considerando a faixa de variação das **médias de 4,00 a 3,83** e a **média geral do curso recai na faixa 3 - 3,90**. Esta percepção decorre das fragilidades apontadas pelos docentes nas categorias anteriores, principalmente em determinadas atitudes dos alunos.

3.3 INFRAESTRUTURA: VISÃO DOS ALUNOS E PROFESSORES DO CURSO DE TECNOLOGO EM REDES DE COMPUTADORES

3.3.1 VISÃO DOS ALUNOS

A percepção dos alunos quanto à infraestrutura institucional disponibilizada ao *Curso de Bacharelado em Sistemas de Informação* focalizou aspectos quanto à *Biblioteca, Laboratórios e Instalações Específicas, Salas de Aula, Laboratórios de Informática Disponíveis para Consulta/Estudo, Recursos Multimídia* e os *Serviços de Reprografia, Impressão de Textos e Lanchonete*.

Os dados encontram-se agrupados nos Quadros seguintes, onde se observa que do **total de 33 itens avaliados** nas 08 categorias, **87,8% (29 itens) ocorrem com médias positivas variando entre 3,50 a 4,46**. Na categoria *Biblioteca* as médias variam de 3,96 a 4,37 representando assim uma avaliação satisfatória sobre o acervo disponível para o curso. Em relação aos *Laboratórios e Instalações Específicas*, a maioria das médias recai na faixa 3 (3,71 a 3,82) com uma única média na faixa 4 que diz respeito a suficiência dos equipamentos disponíveis para o número de estudantes.

Sobre as Salas de Aula, os Recursos Multimídia, os Serviços de Reprografia e de Impressão de Textos a percepção do alunado é bastante positiva, pois as médias na sua grande maioria recaem na faixa 4.

Os **4 itens restantes (13,2%)**, com avaliações médias abaixo do desejável, estão concentrados nos itens qualidade dos equipamentos disponíveis nos laboratórios específicos (3,39), na *qualidade das máquinas disponíveis nos Laboratórios de Informática para Estudo/Pesquisa* (3,43) e na lanchonete (variedade dos produtos e espaço físico e suas instalações (3,46 e 3,35 respectivamente). Recomenda-se que a gestão apresente à gestão superior sugestões de ações para sanar tais deficiências.

BIBLIOTECA	
O ambiente para leitura (estudo individual e grupal) (climatização, acústica, iluminação)	4,25
O horário de funcionamento	4,37
O atendimento dos funcionários	4,21
O serviço de pesquisa bibliográfica <i>ON-LINE</i>	4,23
A disponibilidade de outras mídias (jornais e revista, CD ROOM)	4,07
A atualização do acervo disponível na biblioteca para o seu curso	4,11
O número de exemplares dos livros indicados como bibliografia básica das disciplinas)	3,96

LABORATÓRIOS E INSTALAÇÕES ESPECÍFICAS	
A organização do espaço físico (adequação as especificidades, dimensões, mobiliário,	3,82
Os equipamentos disponíveis são suficientes para o número de estudantes nas aulas	4,18
A qualidade dos equipamentos disponíveis	3,39
As condições de conservação das instalações	3,79
A disponibilidade dos materiais para as aulas práticas	3,71
SALA DE AULA	
A acústica	4,14
A climatização	4,21
A adequação dos espaços ao número de alunos	4,36
A iluminação	4,46
A conservação do espaço físico	4,14

RECURSOS MULTIMÍDIA - DATA SHOW	
A qualidade	4,43

REPROGRAFIA	
O espaço físico	4,11
A qualidade do material reproduzido	4,07
O atendimento dos funcionários	4,18
A quantidade de funcionários em cada turno	3,68

IMPRESSÃO DE TEXTOS	
A quantidade de máquinas	4,22
A qualidade das máquinas	4,07

LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA DISPONÍVEIS PARA CONSULTA/ESTUDO	
A quantidade de máquinas	3,50
A qualidade das máquinas	3,43
O horário de funcionamento	3,81
A conservação do espaço físico	3,71

LANCHONETE	
As condições de higiene	3,68
A variedade dos produtos oferecidos	3,46
A qualidade dos produtos	3,62
O atendimento dos funcionários	3,96
O espaço físico e suas instalações	3,35

3.3. 2. VISÃO DOS PROFESSORES

SOBRE A INFRAESTRUTURA DO CESUPA

A percepção dos professores quanto à infraestrutura institucional geral disponibilizada para todos os cursos incluindo o *Curso de Bacharelado em Sistemas de Informação* focalizou aspectos quanto à *Biblioteca, Salas de Aula, Recursos Multimídia, Serviços de Reprografia, Cotas de Xerox, Sala dos Professores e Estacionamentos*.

Os dados encontram-se agrupados nos Quadros seguintes, onde se pode observar que do **total de 31 itens avaliados** nas 07 categorias, **90,3% (28 itens) ocorrem com médias positivas variando entre 4,65 a 3,60**, concentradas nas categorias *Biblioteca, Salas de Aula, Recursos Multimídia, Serviços de Reprografia, Sala dos Professores e Estacionamentos*. Os **03 itens restantes (9,7%)**, com avaliações médias abaixo do desejável, referem-se aos *Serviços de Cotas de Xerox* (insuficiência e não utilização da cota) e *Diversidade do Lanche* servido na *Sala dos Professores*.

Cabe ressaltar que nas 04 categorias avaliadas que incluem o item *Atendimento dos Funcionários* (*Biblioteca, Reprografia, Sala dos Professores e Estacionamentos*), mais uma vez a avaliação revela-se bastante positiva, com **médias variando de 4,26 a 4,65**, corroborando a visão discente referida anteriormente.

BIBLIOTECA	
O ambiente para leitura (estudo individual e grupal) (climatização, acústica, iluminação)	4,23
O horário de funcionamento da biblioteca	4,42
O atendimento dos funcionários	4,61
O serviço de pesquisa bibliográfica <i>ON-LINE</i>	4,13
A disponibilidade de outras mídias (jornais e revista, CD rooms)	3,80
Conhece os procedimentos para solicitação de livros para aquisição?	4,14
É atendido (a) quanto a solicitação de livros?	4,23
É informado (a) quanto a aquisição dos livros que solicita?	3,70

SALAS DE AULA	
A acústica	3,89
A climatização	4,23
A adequação dos espaços ao número de alunos	4,06
A iluminação	4,24
A conservação do espaço físico	4,21

RECURSOS MULTIMÍDIA – DATA SHOW	
A quantidade dos equipamentos	3,72
A qualidade dos equipamentos	3,90

REPROGRAFIA (XEROX)	
O espaço físico	3,69
A qualidade do material reproduzido	4,12
O atendimento dos funcionários	4,39
A quantidade de funcionários em cada turno	3,87

SERVIÇO DE COTAS DE XEROX	
Você utiliza o serviço de cotas Xerox?	3,14
Como você avalia a qualidade do material?	4,26
Como você avalia a quantidade do número de cotas?	3,38

SALA DOS PROFESSORES	
Os materiais de apoio pedagógico (pincel, apagador, papel) atendem a necessidade	4,47
Os equipamentos de informática (computadores e impressoras) atendem a necessidade	3,60
O atendimento das funcionárias	4,65
O lanche	3,29
O espaço físico (dimensões, mobiliário, iluminação, acústica, climatização)	4,13
Os banheiros	4,08

ESTACIONAMENTOS	
O número de vagas	3,75
A iluminação	3,61
O atendimento dos funcionários	4,26

SOBRE O ACERVO, LABORATÓRIOS E INSTALAÇÕES FÍSICAS DO CURSO DE TECNÓLOGO EM REDES DE COMPUTADORES

A visão docente sobre o *Acervo* e os *Laboratórios e Instalações Físicas do Curso de Redes* revela-se positiva em 95% dos itens avaliados, com médias variando **entre 3,33 e 4,00**, como se pode observar nos Quadros seguintes.

Apesar de positiva, a avaliação revela-se um pouco distante dos patamares de excelência. Na categoria *Acervo Bibliográfico* se concentram médias positivas na faixa 03 a *suficiência do quantitativo dos livros que atendem a vários cursos (3,50)* e à *disponibilidade de periódicos específicos ao Curso (3,60)* tem as menores médias dessa categoria.

Em relação aos *Laboratórios e Instalações Específicas do Curso*, a condição de conservação das condições **(4,00)** e a organização do espaço físico **(4,00)** são os itens com as maiores médias. As menores médias dizem respeito a suficiência e a qualidade dos equipamentos disponíveis par as aulas (3,83) e o item disponibilidade para as aulas práticas (3,33) tem a média abaixo do mínimo estabelecido. O atendimento dessas necessidades certamente concorrerá para avaliações (internas e externas) mais positivas nos próximos momentos, bem como contribuirá na formação técnica de futuros profissionais alinhados com as necessidades mercadológicas atuais e, antes de tudo, pautados nos princípios Científicos, Humanísticos, e éticos elencados no PPC do curso.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO	
O número de exemplares dos livros indicados como bibliografia básica das disciplinas, disponíveis na biblioteca, atende as necessidades do seu curso?	3,83
Os livros utilizados por mais de um curso, disponíveis na biblioteca, atendem à demanda?	3,61
Quanto à disponibilidade de periódicos específicos para seu curso	3,33
Quanto a atualização do acervo disponível na biblioteca para o seu curso, você o considera	3,67

LABORATÓRIOS E INSTALAÇÕES ESPECÍFICAS	
A organização do espaço físico (adequação as especificidades, dimensões, mobiliário, iluminação, acústica, climatização)	4,12
Os equipamentos disponíveis são suficientes para o número de estudantes nas aulas?	4,06
A qualidade dos equipamentos disponíveis	4,00
As condições de conservação das instalações	3,69
A disponibilidade dos materiais para as aulas práticas	3,94

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

De um modo amplo, é possível inferir que o processo auto-avaliativo vem se consolidando gradualmente no âmbito das categorias funcionais do *Curso de Redes de Computadores*. Aos poucos as barreiras e resistências iniciais impostas vêm sendo vencidas, na medida em que a comunidade é convidada a conhecer o processo em todas as suas instâncias e passa a vislumbrar a importância vital da sua participação para a promoção das tão desejadas mudanças.

Ao manifestarem suas opiniões e identificarem suas contribuições na modificação dos cenários ao longo do tempo, docentes, discentes e técnico-administrativos têm aderido mais facilmente aos momentos de *Coleta de Dados* promovidos pela *Comissão Própria de Avaliação do CESUPA*, buscando pelos resultados obtidos, imediatamente após o encerramento daquela etapa, ansiando pela identificação de um quadro que revele dados mais expressivos que aqueles da coleta anterior.

Também tem sido observado não apenas a maior adesão ao processo, como também a ascensão da Auto-Avaliação Institucional à categoria de *importante canal de comunicação que propicia a todos a possibilidade de emitir suas opiniões e sugestões*, na permanente busca pela melhoria da qualidade das rotinas e propósitos institucionais.

Na ***Coleta de Dados 2011/01***, a participação na faixa de 70% da categoria docente e 80% de discente corroboram com a linha de pensamento que assume que *o tornar-se íntimo das facilidades e dificuldades da totalidade do processo avaliativo, tende a provocar, no público-alvo, a expressão mais espontânea, verdadeira e tranqüila de seus pontos de vista, resultando em dados mais confiáveis e representativos sobre a realidade, os quais poderão subsidiar as almejadas mudanças*.

A CPA/CESUPA espera continuar contando com a expressiva e sincera participação das suas diversas categorias funcionais, sempre que forem convidadas com tal finalidade.

Tanto quanto possível, suas opiniões poderão ser refletidas no dia-a-dia do CESUPA!

Futuramente, e tanto quanto possível, cada um de nós poderá identificar ações que espelhem nossas contribuições expressas durante os processos avaliativos e pensar:

- ***EU efetivamente contribuí para que isso esteja acontecendo!***

Belém, outubro/ 2011.

Comissão Própria de Avaliação/CESUPA