



COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

RELATÓRIO PARCIAL DA AUTO-AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2011/01

CATEGORIAS & DIMENSÕES AVALIADAS:

- ✓ **Discentes:** *Desempenho docente e infraestrutura*
- ✓ **Docentes:** *Desempenho Docente e infraestrutura*

OUTUBRO – 2011

Curso de Bacharelado em ciência da computação

SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO	3
2. PARTICIPAÇÃO DO CURSO DE BACHARELADO EM CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO, POR CATEGORIA FUNCIONAL	3
3. APRESENTAÇÃO DOS DADOS.....	3
3.1. DESEMPENHO DOCENTE – VISÃO DOS ALUNOS	4
3.2. PERFIL DISCENTE – VISÃO DOS PROFESSORES.....	6
3.3 INFRAESTRUTURA: VISÃO DOS ALUNOS E PROFESSORES DO CURSO DE BACHARELADO EM CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	7
3.3.1 VISÃO DOS ALUNOS	7
3.3.2. VISÃO DOS PROFESSORES.....	9
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	12

1. APRESENTAÇÃO

Apresentamos o *Relatório da Auto-Avaliação 2011/01 do Curso de Bacharelado em Ciência da Computação*, referente à *Coleta de Dados* realizada no segundo bimestre do ano em curso, focalizando a *visão de Docentes e Discentes*.

As duas categorias coube avaliar o *perfil e/ou desempenho recíprocos* e a *infraestrutura da instituição*. Neste último aspecto, *os alunos avaliaram somente a infraestrutura institucional disponibilizada ao Curso de Ciência da Computação*, enquanto o corpo docente expressou sua *visão geral sobre a infraestrutura do CESUPA*, bem como a *visão particular em relação à biblioteca, laboratórios e instalações específicas do já referido curso*.

As informações aparecem organizadas em textos e médias atribuídas pela análise estatística. Como de praxe, para efeito de análise dos dados, foi estabelecido o *patamar mínimo de 40% de participação em cada categoria*, a partir do qual foram consideradas como *avaliações positivas* aquelas obtidas com percentual *igual ou superior a 70%*, refletindo média igual ou superior a 3,5, na análise estatística.

Os dados a seguir propõem-se a dar conhecimento dos resultados obtidos, possibilitando reflexões críticas que possam subsidiar intervenções favoráveis e revisão de procedimentos que não tenham atendido aos critérios mínimos de qualidade desejados.

2. PARTICIPAÇÃO DO CURSO DE BACHARELADO EM CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO, POR CATEGORIA FUNCIONAL

DIMENSÕES	PROFESSORES			ALUNOS		
	APTOS	PARTICIPANTES	%	APTOS	PARTICIPANTES	%
DESEMPENHO DISCENTE	22	18	81,82	xx	Xx	xx
INFRAESTRUTURA	22	18	81,82	209	180	86,12
DESEMPENHO DOCENTE	-	-	-	209	180	86,12

O quadro acima apresenta a participação de alunos e professores do curso na atual *Coleta de Dados*. Como se pode observar, as duas categorias participaram de forma bastante significativa, em percentuais superiores a %.

Um dado bastante significativo diz respeito aos discentes, que ao longo dos sucessivos processos auto-avaliativos vem se revelando cada vez mais participativos, **46,68% de alunos (em 2010/01)** para **43%** dos alunos em **(em 2010/02)**, atingindo o patamar de **81,82%** de professores e de **86,12%** de alunos em **2011/01**.

É possível que o trabalho dos gestores no sentido de melhor divulgar os sucessivos momentos de Auto-Avaliação Institucional e as conseqüentes mudanças na metodologia de coleta de dados, no ambiente físico, rotinas e processos, tenham contribuído efetivamente para essa mobilização e incremento na participação dos alunos.

3. APRESENTAÇÃO DOS DADOS

Na seleção dos indicadores avaliados, utilizamos como referências: o *Roteiro de Auto-Avaliação da CONAES*, o *Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI 2006-2010*, o *Projeto Pedagógico Institucional* –

PPI, os Projetos Pedagógicos dos Cursos – PPCs e os *Relatórios de Avaliação Externa do CESUPA* e dos diversos Cursos.

Apresentamos, a seguir, a descrição comentada dos dados coletados, refletindo criticamente sobre a forma como se apresentam e suas implicações na realidade institucional, buscando sugerir ações alternativas que possam contribuir para a melhoria das fragilidades e/ou destacando pontos favoráveis, que refletem a permanente busca da qualidade almejada.

3.1. DESEMPENHO DOCENTE – VISÃO DOS ALUNOS

Nesta avaliação foi considerada a percepção dos alunos a respeito do *Corpo Docente do Curso de Bacharelado em Ciência da Computação*, em cada uma das oito turmas (CC1 a CC8).

Os dados apresentados no Quadro a seguir estão organizados em cinco categorias (***Normas Institucionais, Competência Técnica dos Docentes, Aspectos Didático-Metodológicos, Aspectos da Avaliação da Aprendizagem e Relacionamento Interpessoal***), além da ***Auto-Avaliação da Aprendizagem Discente***, indicando o valor médio observado em cada item, em cada turma. A coluna da direita focaliza os valores médios obtidos para cada item avaliado, sendo esta, a média do curso.

VISÃO DOS ALUNOS DE CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO SOBRE O CORPO DOCENTE, POR TURMA E MÉDIAS EM CADA CATEGORIA												
TURMAS	CC1TA	CC2TA	CC3NA	CC3TA	CC4TA	CC5NA	CC5TA	CC6TA	CC7NA	CC7TA	CC8TA	MÉDIAS DO CURSO
Normas Institucionais	Seu (sua) professor (a) apresenta o Plano de Ensino da disciplina, destacando os objetivos, estratégias de ensino, avaliação e bibliografia?											
	4,86	4,71	4,89	4,64	5,00	4,26	4,46	4,20	4,56	4,77	4,77	4,67
	Como você considera o aproveitamento do tempo de aula pelo (a) professor (a)?											
	4,39	4,23	4,43	4,15	4,39	4,05	4,05	3,66	4,16	4,38	4,36	4,21
Competências Técnicas dos Docentes	Qual a sua avaliação da assiduidade do (a) professor (a) às aulas?											
	4,30	4,17	4,38	4,30	4,56	4,37	4,32	3,92	4,09	4,42	4,31	4,28
	Qual a sua avaliação da pontualidade do (a) seu (sua) professor (a) no início e término das aulas?											
	4,33	4,17	4,34	4,26	4,56	4,26	4,28	3,87	4,09	4,33	4,26	4,25
Aspectos Didático-metodológicos	Seu/sua professor (a) demonstra domínio dos conteúdos da disciplina?											
	4,95	4,76	5,00	4,91	4,78	4,74	4,87	4,43	4,90	4,88	4,89	4,86
	Ele/Ela explica os conteúdos com clareza?											
	4,65	4,34	4,84	4,82	4,67	4,23	4,12	4,10	4,56	4,88	4,89	4,58
Aspectos da Avaliação da Aprendizagem	Como você avalia as estratégias ensino (metodologias) utilizadas pelo (a) professor (a)?											
	4,25	4,14	4,36	4,01	4,37	3,86	3,81	3,61	4,07	4,38	4,41	4,10
	Como você considera a integração teoria e prática na disciplina?											
	4,30	4,14	4,38	4,01	4,39	4,01	4,00	3,70	4,16	4,42	4,46	4,16
Relacionamento Interpessoal	Como você considera o estímulo a leitura e utilização da bibliografia apresentada na disciplina?											
	4,04	3,96	4,35	4,02	4,41	3,69	3,64	3,49	3,92	4,33	4,28	3,98
	O (A) professor (a) deixa claro, os instrumentos (ex: provas, trabalhos, seminário, relatórios e outros) e os critérios de avaliação das disciplinas?											
	4,79	4,88	4,89	4,76	4,78	4,58	4,58	4,28	4,61	4,84	4,88	4,72
Auto-avaliação discente	Seu/sua professor (a) dá retorno à turma sobre as atividades avaliativas?											
	4,74	4,83	4,79	4,52	4,78	4,84	4,58	4,07	4,55	4,85	4,88	4,66
	Como é o relacionamento interpessoal (diálogo, respeito) do (a) professor (a) com a turma?											
	4,54	4,33	4,52	4,34	4,46	4,41	4,31	3,98	4,26	4,60	4,64	4,40
Auto-avaliação discente	O (A) professor (a) destina momentos para avaliar/conversar sobre a forma como é desenvolvida a disciplina no semestre?											
	4,72	4,49	4,84	4,35	4,78	4,25	4,44	3,90	4,53	4,80	4,76	4,54
Auto-avaliação discente	Como você avalia a sua aprendizagem na disciplina?											
	4,22	4,04	4,36	4,03	4,27	3,95	3,72	3,55	3,98	4,36	4,28	4,06

De um modo geral o trabalho pedagógico desenvolvido pelos docentes aparece muito bem avaliado em 100% dos itens, com médias variando **de 3,98 a 4,86 no contexto geral do curso**. No entanto, há médias abaixo da estabelecida 3,5 considerando as médias atribuídas aos docentes de determinadas turmas.

- a. **NORMAS INSTITUCIONAIS:** Os aspectos referentes à *apresentação do plano de ensino das disciplinas, assiduidade e pontualidade docente* aparecem avaliados no patamar próximo a excelência, com médias variando na faixa de **4,20 a 5,0** sinalizando que o corpo docente vem incorporando na sua rotina, o cumprimento das normas técnico-administrativas estabelecidas pela IES e órgãos de controle (INEP/MEC). A única turma que atingiu a média máxima foi à turma CC4TA representando que na visão destes todos os docentes dão significado ao Plano de ensino.
- b. **COMPETÊNCIA TÉCNICA DOS DOCENTES:** Nos itens que dizem respeito ao *aproveitamento do tempo de aula, domínio dos conteúdos e clareza nas explicações dos conteúdos*, as médias variam de **4,21, 4,86 e 4,58** sinalizando que a competência técnica docente vem sendo aprimorada ao longo do tempo, como atestam os relatos dos alunos nos processos avaliativos anteriores. Vale destacar que a maior média é para o item **“domínio dos conteúdos das disciplinas”**, o que sugere que os alureconhecem nos seus docentes esta habilidade com facilidade.
- c. **ASPECTOS DIDÁTICO-METODOLÓGICOS:** No tocante às *estratégias de ensino utilizadas, integração da teoria com a prática e o estímulo à leitura e utilização da bibliografia recomendada*, as médias ocorrem em torno da faixa mediana **3 e 4 (variando de 3,98 a 4,1)**. Ressalta-se que é nesta categoria que se encontra a menor média geral do curso **3,98** e a menor média por turma **3,49 (CC6TA)**. As médias na faixa **4** creditamos ao permanente estímulo institucional à capacitação tanto pedagógico quanto a titulação do corpo docente, atualmente constituído por **75,68% de mestres e doutores**, ou seja, **mais de ¾ dos 37 docentes do curso efetivamente com titulação *stricto sensu***, não contabilizados aqueles que atualmente se encontram cursando mestrado ou doutorado.
- d. **ASPECTOS DA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:** No processo avaliativo, *a clareza quanto aos instrumentos e aos critérios avaliativos e o retorno docente à turma sobre os resultados das avaliações*, aparecem com **médias iguais ou superiores a 4,40**. As maiores e menores médias por turma estão no item **“ instrumentos e a clareza dos critérios avaliativos”**, significando assim que há turma que reconhecem o esforço dos professores e outras que sinalizam ou para algum docente ou ainda para alunos que não acompanham tal discussão. Os dados apontam para o exercício salutar de um pacto estabelecido entre docentes e discentes no início das atividades semestrais, pautado na transparência das ações e critérios avaliativos, de ambos os lados.
- e. **RELACIONAMENTO INTERPESSOAL:** O *diálogo e o respeito do professor com a turma, bem como a existência de momentos para explicitar e avaliar a programação de atividades das disciplinas* ocorre com **médias do curso que variam de 4,40 a 4,54**, reforçando os dados do item anterior que enfatizam a abertura respeitosa e a troca permanente, em via de mão dupla, entre docentes e discentes. Nas turmas convém destacar que as maiores e menores médias 4,84% (CC3NA) e 3,90 (CCTA) se concentram no indicador **“o professor destina momentos para avaliar o desenvolvimento da disciplina”**, nesse sentido pode-se dizer que há uma concentração de docentes em determinados grupos que efetivam tal diálogo mais que outros.
- f. **AUTO-AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DISCENTE:** A média da percepção dos alunos sobre a auto-aprendizagem é **da ordem de 4,06**, constituindo-se no segundo menor valor observado entre os itens avaliados na percepção geral do alunado do BCC. A julgar pelo cenário altamente favorável

revelado pelos elevados valores médios dos demais itens, seria esperado que os discentes se auto-avaliassem de forma mais confiante, numa clara demonstração da significativa contribuição das ações definidas nos itens anteriores, para o sucesso do processo ensino-aprendizagem. Quaisquer que tenham sido as razões para a modesta auto-avaliação discente, acreditamos que a mesma constitui-se num dado bastante expressivo que merece ser acompanhado nas avaliações futuras, visando à identificação das tendências do processo, pois há turmas quase na faixa mínima da média estabelecida, como é o caso da CC6TA que dos 14 itens avaliados tem 09 na faixa 03.

3.2. PERFIL DISCENTE – VISÃO DOS PROFESSORES

Nesta avaliação foi considerada a percepção dos professores a respeito dos alunos do *Curso de Bacharelado em Ciência da Computação*. Em linhas gerais os docentes traçam um perfil favorável dos discentes em, pois a maioria dos itens foram bem avaliados, considerando a média final obtida dos valores atribuídos a cada um deles, em cada turma, destacadas na coluna da direita, no Quadro seguinte, com algumas ressalvas e reflexões organizadas nas seguintes dimensões: **Normas Institucionais, Relacionamento Interpessoal, Habilidades, Atitudes e Desempenho Discente sobre as médias do curso**.

VISÃO DOS PROFESSORES DE CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO SOBRE O DESEMPENHO DOS ALUNOS, POR TURMA												
E MÉDIAS EM CADA CATEGORIA												
TURMAS	CC1TA	CC2TA	CC3NA	CC3TA	CC4TA	CC5NA	CC5TA	CC6TA	CC7NA	CC7TA	CC8TA	MÉDIAS DO CURSO
Normas Institucionais	Os alunos são assíduos às aulas (frequência)?											
	4,14	3,83	3,67	4,00	3,29	3,83	4,00	4,00	4,00	4,14	4,00	3,89
Normas Institucionais	Eles são pontuais no início e término das aulas?											
	3,86	3,50	3,33	4,00	3,14	3,83	4,00	3,71	4,00	3,71	4,00	3,72
Relacionamen- to Interpessoal	Apresentam atitudes de respeito no relacionamento interpessoal com o professor?											
	4,57	4,50	4,83	4,29	4,71	4,67	4,67	4,86	4,43	4,29	4,20	4,56
Relacionamen- to Interpessoal	Demonstram respeito e atenção durante as manifestações de esclarecimento e dúvidas dos colegas?											
	4,43	4,00	4,50	4,00	4,29	4,17	4,33	4,43	4,00	4,14	4,20	4,24
Habilidades	Os alunos apresentam escrita coesa, coerente e gramaticalmente correta nos trabalhos acadêmicos?											
	3,29	3,33	3,67	3,71	3,71	4,00	3,83	3,57	3,86	3,57	4,20	3,69
Habilidades	Apresentam as habilidades de interpretação, raciocínio lógico e análise?											
	3,43	3,33	4,00	3,86	3,71	4,00	4,00	4,00	3,43	4,00	4,20	3,79
Habilidades	Eles demonstram domínio de conhecimentos básicos trabalhados nos períodos anteriores?											
	3,29	3,33	4,00	3,86	3,57	3,67	3,83	4,14	3,86	3,86	4,20	3,78
Atitudes	Os alunos interagem nas aulas apresentando novos dados, fazendo perguntas construtivas, dando exemplos, entre outros.											
	3,29	2,67	2,50	2,57	2,29	2,83	3,50	3,29	3,00	3,43	3,80	2,99
Atitudes	Os alunos realizam as leituras recomendadas?											
	3,00	2,83	3,33	3,43	3,00	3,00	3,50	2,86	3,00	3,00	3,80	3,14
Atitudes	Os alunos cumprem os prazos de entrega dos trabalhos?											
	3,71	3,33	3,83	4,00	3,43	3,33	3,67	4,00	4,14	4,14	3,80	3,76
Atitudes	Os alunos aceitam trabalhar em equipes de formação diversificada?											
	4,71	4,33	4,67	4,29	4,29	4,33	4,33	4,71	4,43	4,14	4,20	4,42
Desem- penho	Como você avalia o desempenho discente nas competências específicas da disciplina?											
	3,86	4,00	4,00	4,00	3,29	3,50	3,83	4,00	4,00	4,29	4,20	3,89

- a. **NORMAS INSTITUCIONAIS:** De um modo geral os alunos do curso são considerados apenas *razoavelmente assíduos e pontuais*, tendo em vista as **médias 3,89 e 3,72**, respectivamente. Em nenhuma das turmas esses valores foram superiores a 4, sinalizando a necessidade de trabalhar mais fortemente esses aspectos ao longo do processo formativo dos alunos. Há também turmas que as médias ficam abaixo da faixa pretendida, como é o caso da turma CC4 e CC6 nos dois itens que compõem o indicador normas institucionais.

- b. **RELACIONAMENTO INTERPESSOAL:** Nesse aspecto a percepção docente é muito positiva, onde as *atitudes de respeito e atenção nas manifestações do professor e dos colegas* ocorrem com médias na faixa 4,56 e 4,24, respectivamente. Porém é curioso que nenhuma turma atinge o limite máximo (5,0).
- c. **HABILIDADES:** No que se refere ao *domínio de conhecimentos básicos anteriores, habilidades de escrita; interpretação, raciocínio lógico e análise;* a percepção docente para o curso recai na faixa geral **entre 3,69 e 3,79**. Em algumas turmas esses valores são iguais ou um pouco superiores a 4,0, sinalizando a necessidade de metodologias, recursos e atividades diferenciados, que resultem na recuperação de tais habilidades discentes, elevando as médias futuras a patamares bem mais significativos. Em outras turmas principalmente dos primeiros períodos as médias nos três itens estão bem abaixo da média (**faixa de 3,29 a 3,43**) o que sugere dificuldades e necessidades de mudanças metodológicas no curso.
- d. **ATITUDES:** A *interação dos alunos nas aulas* revela-se preocupante, com **média de 2,99**, resultante de uma variação **de 2,29 (CC4TA) a 3,80 (CC8TA)**. Neste item quase todas as turmas do início ao término do curso apresentam este tipo de comportamento, e que, mesmo em turmas mais avançadas, a interação ainda não ocorra espontaneamente. No que diz respeito à *realização de leituras; o cumprimento de prazos e trabalhar em equipes diversificadas*, as médias ocorrem em patamares um pouco mais significativos, oscilando **entre 3,14, 3,76 e 4,42, respectivamente**. Considerando a importância de tais aspectos para o desempenho futuro do profissional que está sendo formado, recomenda-se que a gestão do curso inclua no seu planejamento, o mais rápido possível, uma programação de atividades voltadas ao saneamento dessas questões.
- e. **DESEMPENHO DISCENTE:** Na avaliação do grupo de professores, o *desempenho dos alunos nas competências específicas da disciplina* aparece apenas como razoável, considerando a faixa de variação das **médias de 3,29 (CC4TA) a 4,29 (CC8TA)**. Esta percepção decorre das fragilidades apontadas pelos docentes nas categorias anteriores, principalmente em determinadas habilidades e atitudes dos alunos.

É interessante observar que a análise dos mesmos 12 itens em cada turma, individualmente, revela que o **desempenho abaixo do mínimo desejável (3,5)** é maior nas turmas dos dois primeiros anos do curso (**CC1 até CC4**), **com até cinco itens mal avaliados (40%)**. Nas turmas finais (**CC7 e CC8**), a má avaliação reduz-se significativamente, chegando na CC7TA com o percentual de **17% (apenas 02 itens mal avaliados)** e a **CC8** é uma turma que representa que o curso agregou um bom conhecimento, pois a maioria das médias 9 itens estão na faixa 4 e apenas 03 itens na faixa 3 que se refere a dimensão "atitudes". Tentativamente, tal fato poderia ser explicado pelo ganho de maturidade entre os alunos ingressantes, ao longo dos oito semestres do processo de formação.

3.3 INFRAESTRUTURA: VISÃO DOS ALUNOS E PROFESSORES DO CURSO DE BACHARELADO EM CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO

3.3.1 VISÃO DOS ALUNOS

A percepção dos alunos quanto à infraestrutura institucional disponibilizada ao *Curso de Bacharelado em Ciência da Computação* focalizou aspectos quanto à *Biblioteca, Laboratórios e Instalações Específicas, Salas de Aula, Laboratórios de Informática Disponíveis para Consulta/Estudo, Recursos Multimídia* e os *Serviços de Reprografia, Impressão de Textos e Lanchonete*.

Os dados encontram-se agrupados nos Quadros seguintes, onde se observa que do **total de 33 itens avaliados** nas 8 categorias, **29 itens ocorrem com médias positivas variando entre 3,5 a 4,28**, concentradas nas categorias *Biblioteca, Laboratórios e Instalações Específicas, Salas de Aula e Recursos Multimídia*. Os **4 itens restantes** com avaliações médias abaixo do desejável, estão concentrados na *Lanchonete* e na *quantidade e qualidade das máquinas disponíveis nos Laboratórios de Informática para Estudo/Pesquisa*, com **médias variando na faixa de 3,18 a 3,25**.

Cabe ressaltar que **entre os 05 itens avaliados na categoria Lanchonete**, apenas *o atendimento dos funcionários* e as condições de higiene receberam avaliação positiva com média de **3,82 e 3,57**.

Nas outras categorias onde esse item também encontra-se incluído (*Biblioteca e Reprografia*), as médias obtidas são as mais elevadas em cada conjunto de itens (**4,28 e 4,08, respectivamente**), sinalizando não apenas que o corpo funcional encontra-se capacitado para o exercício da função, mas, também, para contornar satisfatoriamente as contingências adversas, quando elas se apresentam. Recomenda-se que a gestão presente à gestão superior sugere ações para sanar tais deficiências.

BIBLIOTECA	
O ambiente para leitura (estudo individual e grupal) (climatização, acústica, iluminação)	3,87
O horário de funcionamento	4,19
O atendimento dos funcionários	4,28
O serviço de pesquisa bibliográfica <i>ON-LINE</i>	3,68
A disponibilidade de outras mídias (jornais e revista, CD ROOM)	3,55
A atualização do acervo disponível na biblioteca para o seu curso	3,50
O número de exemplares dos livros indicados como bibliografia básica das disciplinas,	3,68

LABORATÓRIOS E INSTALAÇÕES ESPECÍFICAS	
A organização do espaço físico (adequação as especificidades, dimensões, mobiliário)	3,85
Os equipamentos disponíveis são suficientes para o número de estudantes nas aulas	4,03
A qualidade dos equipamentos disponíveis	3,60
As condições de conservação das instalações	3,68
A disponibilidade dos materiais para as aulas práticas	3,77

SALA DE AULA	
A acústica	4,03
A climatização	3,90
A adequação dos espaços ao número de alunos	4,07
A iluminação	4,23
A conservação do espaço físico	3,91

LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA DISPONÍVEIS PARA CONSULTA/ESTUDO	
A quantidade de máquinas	3,57
A qualidade das máquinas	3,26
O horário de funcionamento	3,63
A conservação do espaço físico	3,67

RECURSOS MULTIMÍDIA - DATA SHOW	
A qualidade	4,16

REPROGRAFIA	
O espaço físico	3,89
A qualidade do material reproduzido	4,12
O atendimento dos funcionários	4,08
A quantidade de funcionários em cada turno	3,74

IMPRESSÃO DE TEXTOS	
A quantidade de máquinas	4,10
A qualidade das máquinas	4,18

LANCHONETE	
As condições de higiene	3,57
A variedade dos produtos oferecidos	3,18
A qualidade dos produtos	3,33
O atendimento dos funcionários	3,82
O espaço físico e suas instalações	3,33

3.3.2. VISÃO DOS PROFESSORES

SOBRE A INFRAESTRUTURA DO CESUPA

A percepção dos professores quanto à infraestrutura institucional geral disponibilizada para todos os cursos incluindo o *Curso de Bacharelado em Ciência da Computação* focalizou aspectos quanto à *Biblioteca, Salas de Aula, Recursos Multimídia, Serviços de Reprografia, Cotas de Xerox, Sala dos Professores e Estacionamentos*.

Os dados encontram-se agrupados nos Quadros seguintes, onde se pode observar que do **total de 31 itens avaliados** nas 07 categorias, **90,3% (28 itens) ocorrem com médias positivas variando entre 4,65 a 3,60**, concentradas nas categorias *Biblioteca, Salas de Aula, Recursos Multimídia, Serviços de Reprografia, Sala dos Professores e Estacionamentos*. Os **03 itens restantes (9,7%)**, com avaliações médias abaixo do desejável no contexto geral do CESUPA, referem-se aos *Serviços de Cotas de Xerox* (insuficiência e não utilização da cota) e *Diversidade do Lanche* servido na *Sala dos Professores*. É importante que a Instituição observe os itens que ficaram na faixa 03, pois indicam que precisam de investimentos no sentido de aperfeiçoamento.

Cabe ressaltar que nas 04 categorias avaliadas que incluem o item *Atendimento dos Funcionários* (*Biblioteca, Reprografia, Sala dos Professores e Estacionamentos*), mais uma vez a avaliação revela-se bastante positiva, com **médias variando de 4,26 a 4,65**, corroborando a visão discente referida anteriormente.

BIBLIOTECA	
O ambiente para leitura (estudo individual e grupal) (climatização, acústica, iluminação)	4,23
O horário de funcionamento da biblioteca	4,42
O atendimento dos funcionários	4,61
O serviço de pesquisa bibliográfica <i>ON-LINE</i>	4,13
A disponibilidade de outras mídias (jornais e revista, CD rooms)	3,80
Conhece os procedimentos para solicitação de livros para aquisição?	4,14
É atendido (a) quanto a solicitação de livros?	4,23
É informado (a) quanto a aquisição dos livros que solicita?	3,70

SALAS DE AULA	
A acústica	3,89
A climatização	4,23
A adequação dos espaços ao número de alunos	4,06
A iluminação	4,24
A conservação do espaço físico	4,21

RECURSOS MULTIMÍDIA – DATA SHOW	
A quantidade dos equipamentos	3,72
A qualidade dos equipamentos	3,90

REPROGRAFIA (XEROX)	
O espaço físico	3,69
A qualidade do material reproduzido	4,12
O atendimento dos funcionários	4,39
A quantidade de funcionários em cada turno	3,87

SERVIÇO DE COTAS DE XEROX	
Você utiliza o serviço de cotas Xerox?	3,14
Como você avalia a qualidade do material?	4,26
Como você avalia a quantidade do número de cotas?	3,38

SALA DOS PROFESSORES	
Os materiais de apoio pedagógico (pincel, apagador, papel) atendem a necessidade	4,47
Os equipamentos de informática (computadores e impressoras) atendem a necessidade	3,60
O atendimento das funcionárias	4,65
O lanche	3,29
O espaço físico (dimensões, mobiliário, iluminação, acústica, climatização)	4,13
Os banheiros	4,08

ESTACIONAMENTOS	
O número de vagas	3,75
A iluminação	3,61
O atendimento dos funcionários	4,26

SOBRE O ACERVO, LABORATÓRIOS E INSTALAÇÕES FÍSICAS DO CURSO DE CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO

A visão docente sobre o *Acervo* e os *Laboratórios e Instalações Físicas do Curso de Ciência da Computação* revela-se positiva em 100% dos itens avaliados, com médias variando **entre 3,33 e 4,12 (maior média)**, como se pode observar nos Quadros seguintes.

Apesar de positiva, a avaliação sobre **o acervo** revela-se um pouco distante dos patamares de excelência. É na categoria *Acervo Bibliográfico* que se concentram as menores médias positivas, principalmente no que se refere à *insuficiência do quantitativo dos livros que atendem a vários cursos (3,61)* e à *disponibilidade de periódicos específicos ao Curso de Ciência da Computação (3,33)*. É importante que a gestão do Curso em parceria com a gestão da biblioteca faça um levantamento a partir desses dois indicadores para se encontrar alternativas que possam superar tal fragilidades para o curso.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO	
O número de exemplares dos livros indicados como bibliografia básica das disciplinas, disponíveis na biblioteca, atende as necessidades do seu curso?	3,83
Os livros utilizados por mais de um curso, disponíveis na biblioteca, atendem à demanda?	3,61
Quanto à disponibilidade de periódicos específicos para seu curso	3,33
Quanto a atualização do acervo disponível na biblioteca para o seu curso, você o considera	3,67

Em relação aos *Laboratórios e Instalações Específicas do Curso*, a condição de conservação das condições **(3,69)** e a *disponibilidade dos materiais para as aulas práticas (3,94)* são os itens com as menores médias, sinalizando para a necessidade de atenção focal dos gestores, no sentido de canalizar subsídios e ações que promovam o incremento da infraestrutura já referida.

O atendimento dessas necessidades certamente concorrerá para avaliações (internas e externas) mais positivas nos próximos momentos, bem como, contribuirá na formação técnica de futuros profissionais alinhados com as necessidades mercadológicas e formativas atuais e, antes de tudo, pautados nos princípios científicos, humanísticos e éticos elencados no PPC de Ciência da Computação.

LABORATÓRIOS E INSTALAÇÕES ESPECÍFICAS	
A organização do espaço físico (adequação as especificidades, dimensões, mobiliário, iluminação, acústica, climatização)	4,12
Os equipamentos disponíveis são suficientes para o número de estudantes nas aulas?	4,06
A qualidade dos equipamentos disponíveis	4,00
As condições de conservação das instalações	3,69
A disponibilidade dos materiais para as aulas práticas	3,94

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

De um modo amplo, é possível inferir que o processo auto-avaliativo vem se consolidando gradualmente no âmbito das categorias funcionais do *Curso de Ciência da Computação*. Aos poucos as barreiras e resistências iniciais impostas vêm sendo vencidas, na medida em que a comunidade é convidada a conhecer o processo em todas as suas instâncias e passa a vislumbrar a importância vital da sua participação para a promoção das tão desejadas mudanças.

Ao manifestarem suas opiniões e identificarem suas contribuições na modificação dos cenários ao longo do tempo, docentes, discentes e técnico-administrativos têm aderido mais facilmente aos momentos de *Coleta de Dados* promovidos pela *Comissão Própria de Avaliação do CESUPA*, buscando pelos resultados obtidos, imediatamente após o encerramento daquela etapa, ansiando pela identificação de um quadro que revele dados mais expressivos que aqueles da coleta anterior.

Também tem sido observado não apenas a maior adesão ao processo, como também a ascensão da Auto-Avaliação Institucional à categoria de *importante canal de comunicação que propicia a todos a possibilidade de emitir suas opiniões e sugestões*, na permanente busca pela melhoria da qualidade das rotinas e propósitos institucionais.

Na *Coleta de Dados 2011/01*, a participação na faixa de 80% de docente e discente corroboram com a linha de pensamento que assume que *o tornar-se íntimo das facilidades e dificuldades da totalidade do processo avaliativo, tende a provocar, no público-alvo, a expressão mais espontânea, verdadeira e tranqüila de seus pontos de vista, resultando em dados mais confiáveis e representativos sobre a realidade, os quais poderão subsidiar as almejadas mudanças*.

A CPA/CESUPA espera continuar contando com a expressiva e sincera participação das suas diversas categorias funcionais, sempre que forem convidadas com tal finalidade.

Tanto quanto possível, suas opiniões poderão ser refletidas no dia-a-dia do CESUPA!

Futuramente, e tanto quanto possível, cada um de nós poderá identificar ações que espelhem nossas contribuições expressas durante os processos avaliativos e pensar:

- ***EU efetivamente contribuí para que isso esteja acontecendo!***

Belém, outubro de 2011

Comissão Própria de Avaliação/CESUPA