

## NOVA PROPOSTA DISCIPLINAS MESTRADO – TURMA 2023/2024

<b>DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS</b>					
<b>BIOÉTICA</b> (3 créditos = 45h)	<b>FERRAM. AVALIAÇÃO</b> (3 créditos = 45h)	<b>MET. CIENT. E ESTATÍSTICA</b> (2 créditos = 30h)	<b>MET. ENSINO E APRENDIZAGEM</b> (4 créditos = 60h)	<b>GESTÃO DE CENÁRIOS</b> (3 créditos = 45h)	<b>PRÁTICAS SUPERVISIONADAS DE ENSINO EM SAÚDE</b> (2 créditos = 30h)
<b>8 ENCONTROS</b> 32H	<b>8 ENCONTROS</b> 32H	<b>6 ENCONTROS</b> 24H	<b>12 ENCONTROS</b> 48H	<b>8 ENCONTROS</b> 32H	<b>6 ENCONTROS</b> 24H
+ 13 h de Atividade Complementar e Estudo dirigido	+ 13 h de Atividade Complementar e Estudo dirigido	+ 13 h de Atividade Complementar e Estudo dirigido	+ 12 h de Atividade Complementar e Estudo dirigido	+ 13 h de Atividade Complementar e Estudo dirigido	+ 6 h de Preparação e Estudo dirigido
<b>TOTAL 255 HORAS</b>					
<b>TOTAL DE CRÉDITOS: 17</b>					

<b>DISCIPLINAS OPTATIVAS</b>		
<b>OPTATIVA I</b> (1 crédito = 15h)	<b>OPTATIVA II</b> (1 crédito = 15h)	<b>OPTATIVA III</b> (1 crédito = 15h)
<b>3 ENCONTROS</b> 12H	<b>3 ENCONTROS</b> 12H	<b>3 ENCONTROS</b> 12H
+ 3 h de Atividade Complementar e Estudo dirigido	+ 3 h de Atividade Complementar e Estudo dirigido	+ 3 h de Atividade Complementar e Estudo dirigido
<b>TOTAL 45 HORAS</b>		
<b>TOTAL DE CRÉDITOS: 3</b>		

<b>CARGA HORARIA TOTAL DE DISCIPLINAS (255 + 45) = 300H</b>
<b>TOTAL DE CRÉDITOS (17 + 3) = 20 CRÉDITOS</b>

## CRONOGRAMA OFICIAL TURMA 2023

FEVEREIRO DE 2023			
<b>MÓDULO 1: AMBIENTAÇÃO NO PROGRAMA DE MESTRADO PROFISSIONAL COMO INICIAR A PESQUISA? O QUE É ADEQUADO OU NÃO? (12h)</b>	<b>Quinta 23</b>	<b>Sexta 24</b>	<b>Sábado 25</b>
	<b>METODOLOGIAS ENSINO</b>	<b>BIOÉTICA</b>	<b>METODOLOGIA CIENT.</b>
	<b>Prof. Bruno (Todos)</b>	<b>Profa. Milena</b>	<b>Prof. Claudio</b>
	Mestrado Profissional ESEM: Características Apresentação Produto x Dissertação Projetos x Prazos Regimentos e Resoluções	Bioética e Pesquisa Histórico; Princípios da Ética na pesquisa	Introdução à Análise Quantitativa de Produtos Acadêmicos
MARÇO DE 2023			
<b>MÓDULO 2: PESQUISANDO COM ÉTICA I (12h)</b>	<b>Quinta 02</b>	<b>Sexta 03</b>	<b>Sábado 04</b>
	<b>METODOLOGIA CIENT.</b>	<b>BIOÉTICA</b>	<b>BIOÉTICA</b>
	<b>Prof. Adenauer</b>	<b>Profs. Milena e Cássio</b>	<b>Profs. Milena e Cássio</b>
	Pesquisa em base de dados Conhecer e pesquisar artigos científicos em base de dados como medline, BVS, Lilacs entre outras. Conhecer a pesquisa avançada no Google assim como outras ferramentas de pesquisa. Operadores booleanos.	Introdução a Bioética BIOÉTICA – O quê? Por quê? Para Quem? Modelos e Correntes.	Correntes Bioéticas Dignidade da pessoa humana - Bioética Personalista (Conceitos e Princípios)
MARÇO DE 2023			
<b>MÓDULO 3: O MODELO TRADICIONAL DE ENSINO AINDA FUNCIONA? COMO MELHORAR? TRADICIONAL X INOVADOR (12h)</b>	<b>Quinta 23</b>	<b>Sexta 24</b>	<b>Sábado 25</b>
		<b>METODOLOGIAS ENSINO</b>	<b>METODOLOGIAS ENSINO</b>
		<b>Prof. Bruno</b>	<b>Prof. Bruno</b>
		Características das aulas clássicas; erros clássicos da aula tradicional Didática: o papel e perfil docente Discussão sobre escolha das metodologias: perfis de alunos e professores, surgimento dos métodos inovadores, normas institucionais (PPC); legislação vigente (DCN's);	Treinamento de habilidade para confecção e apresentação de aula em tempo determinado, de tema (artigo) previamente escolhido – Atividade Prática

<b>MARÇO/ABRIL DE 2023</b>			
<b>MÓDULO 4: A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA CONCEITOS E O PAPEL DAS METODOLOGIAS ATIVAS (12h)</b>	<b>Quinta 30</b>	<b>Sexta 31</b>	<b>Sábado 01</b>
	<b>METODOLOGIAS ENSINO</b>	<b>METODOLOGIAS ENSINO</b>	<b>METODOLOGIAS ENSINO</b>
	<b>Profa. Ana Emilia</b>	<b>Profa. ROSE</b>	<b>Profa. Luciana</b>
	<b>Aspectos Cognitivos das Metodologias de Ensino/Aprendizagem</b> Andragogia e Construtivismo como base das metodologias (Vygotsky; Piaget; Bandura)	Exemplificar planos de trabalho Técnicas e métodos de ensino aprendizagem (coletivo; em grupo; individualizado) Relação modelo de docência, aprendizagem e métodos de ensino Aprendizagem significativa (Ausubel) e aprendizagem conectiva Relações com os objetivos nos três domínios: domínio cognitivo, afetivo e psicomotor. Possibilidades tecnológicas em tempos de aprendizagem conectiva disruptiva	As contribuições da Psicanálise e do Campo das artes na lógica do ensino articulada a criatividade / singularidade. Modelos de vínculos entre aluno-aluno, aluno-professor, aluno-paciente.
<b>ABRIL DE 2023</b>			
<b>MÓDULO 5: PESQUISANDO COM ÉTICA II (12h)</b>	<b>Quinta 13</b>	<b>Sexta 14</b>	<b>Sábado 15</b>
	<b>METODOLOGIA CIENT.</b>	<b>METODOLOGIA CIENT.</b>	<b>BIOÉTICA</b>
	<b>Prof. Claudio</b>	<b>Prof. Claudio</b>	<b>Profs. Milena e Cássio</b>
	<b>Introdução à análise quantitativa de dados: estatísticas e diferenças</b> Amostragem: coleta, limpeza, ponderação e organização de dados; Amostragem: variabilidade e poder de testagem; Diferenças entre valores pontuais e entre distribuições: intervalos de confiança; Diferenças: hipóteses e expectativa, observação e interpretação; valores de p e hackeamento de valores de p; Aplicação	<b>Introdução à análise quantitativa de dados: testes paramétricos</b> Teste F; Teste t de Student; ANOVA; Testes para comparação múltipla; Aplicação	<b>Comunicação, Mídia e Bioética: Liberdade x Responsabilidade de Imprensa - Cultura</b>
<b>MAIO DE 2023</b>			
<b>MÓDULO 6:</b>	<b>Quinta 04</b>	<b>Sexta 05</b>	<b>Sábado 06</b>
	<b>METODOLOGIAS ENSINO</b>	<b>FERR. AVALIAÇÃO</b>	<b>FERR. AVALIAÇÃO</b>
	<b>Prof. Mauro</b>	<b>Profa. Ismari</b>	<b>Prof. Bruno</b>

<p align="center"><b>INOVAR SEM PERDER O FOCO DA AVALIAÇÃO (12h)</b></p>	<p align="center"><b>Metodologias Inovadoras</b> Bases da aprendizagem em pequenos grupos, Pirâmide de Miller; Retenção do conhecimento; Modelo em espiral, centrada no aluno, o Tutorial: os sete passos; Atores do processo;</p>	<p align="center"><b>Avaliação, porque avaliar e como avaliar</b> Níveis da avaliação educacional: Macro: avaliação em larga escala (internacional, nacional, estadual); Meso: avaliação institucional fundamentos e instrumentos; avaliação institucional: ENADE e autoavaliação; Micro: Avaliação da aprendizagem (sala de aula)</p>	<p align="center"><b>Instrumentos avaliativos</b> Metodologia Tradicional: Provas objetivas e Analítico-discursivas; Elaboração de questões; Teoria de resposta ao item: orientações e pressupostos de um bom item.</p>
<b>MAIO DE 2023</b>			
<p align="center"><b>MÓDULO 07: BIOÉTICA APLICADA AO ENSINO EM SAÚDE (12h)</b></p>	<p align="center"><b>Quinta 11</b></p>	<p align="center"><b>Sexta 12</b></p>	<p align="center"><b>Sábado 13</b></p>
	<p align="center"><b>BIOÉTICA</b></p>	<p align="center"><b>BIOÉTICA</b></p>	<p align="center"><b>BIOÉTICA</b></p>
	<p align="center"><b>Profs. Milena e Cássio</b></p>	<p align="center"><b>Profs. Milena e Cássio</b></p>	<p align="center"><b>Profs. Milena e Cássio</b></p>
	<p align="center"><b>Bioética Aplicada</b> Bioética e Saúde Pública: Alocação de Recursos; Direitos Humanos; Economia e Saúde</p>	<p align="center"><b>Bioética Aplicada</b> Bioética e Início da Vida / Reprodução e Sexualidade</p>	<p align="center"><b>Bioética Aplicada</b> Bioética da Terminalidade da Vida e Envelhecimento Populacional</p>
<b>MAIO DE 2023</b>			
<p align="center"><b>MÓDULO 8: METODOLOGIAS ATIVAS BASEADAS NO PROBLEMA (12h)</b></p>	<p align="center"><b>Quinta 25</b></p>	<p align="center"><b>Sexta 26</b></p>	<p align="center"><b>Sábado 27</b></p>
	<p align="center"><b>METODOLOGIAS ENSINO</b></p>	<p align="center"><b>METODOLOGIAS ENSINO</b></p>	<p align="center"><b>FERRAM. AVALIAÇÃO</b></p>
	<p align="center"><b>Prof. Leonardo / Bruno #</b></p>	<p align="center"><b>Prof. Haroldo</b></p>	<p align="center"><b>Profa. Ana Emília</b></p>
	<p align="center"><b>Como elaborar bons problemas?</b> Conhecimento de árvore temática; A importância do Planejamento; Etapas de dinâmica tutorial; Os Sete Passos e a importância das palavras-chaves; Características de um bom problema.</p>	<p align="center"><b>Problemática</b> Pontos teóricos; cenários; identificação dos problemas Papel do Arco de Maguerez</p>	<p align="center"><b>Instrumento avaliativo: Aprendizagem baseada em projetos</b> Avaliação Interpares e Autoavaliação.</p>
<b>JUNHO DE 2023</b>			
<p align="center"><b>MÓDULO 9: METODOLOGIAS ATIVAS COMO ALTERNATIVA PARA GRANDES GRUPOS: CONHECENDO O TBL (12h)</b></p>	<p align="center"><b>Quinta 01</b></p>	<p align="center"><b>Sexta 02</b></p>	<p align="center"><b>Sábado 03</b></p>
	<p align="center"><b>METODOLOGIAS ENSINO</b></p>	<p align="center"><b>FERRAM. AVALIAÇÃO</b></p>	<p align="center"><b>FERRAM. AVALIAÇÃO</b></p>
	<p align="center"><b>Profs. Ariney</b></p>	<p align="center"><b>Prof. Ariney #</b></p>	<p align="center"><b>Prof. Ariney #</b></p>
	<p align="center"><b>Ensino à distância / técnicas não presenciais</b> TIC's; utilização de tecnologia de informação e comunicação no processo de ensino aprendizagem; Modelos computadorizados; mesas eletrônicas; Simulação Realística</p>	<p align="center"><b>A Avaliação no Contexto das Novas Metodologias de Ensino e Aprendizagem: TBL I</b> A estratégia de Team Based Learning como elemento de dupla função: aprendizagem e avaliação</p>	<p align="center"><b>A Avaliação no Contexto das Novas Metodologias de Ensino e Aprendizagem: TBL II</b> A estratégia de Team Based Learning como elemento de dupla função: aprendizagem e avaliação</p>

<b>JUNHO DE 2023</b>			
<b>MÓDULO 10: O PROCESSO AVALIATIVO EM OUTROS CENÁRIOS (12h)</b>	<b>Quinta 15</b>	<b>Sexta 16</b>	<b>Sábado 17</b>
	<b>METODOLOGIA CIENT.</b>	<b>METODOLOGIA CIENT.</b>	<b>FERR AVALIAÇÃO</b>
	<b>Prof. Claudio</b>	<b>Prof. Claudio</b>	<b>Prof. Leonardo</b>
	<b>Introdução à análise quantitativa de dados: medidas de relação não-causal</b> Medidas de propensão, de risco, de chance; Medidas de dependência, de associação e de concordância; Medidas de sobrevivida; Aplicação	<b>Introdução à análise quantitativa de dados: medidas de relação causal</b> O que é causalidade? Medidas de relação causal linear e não-linear univariadas; Medida de relação causal multivariadas; Aplicação	<b>Avaliações em cenários de práticas: Check-lists, Mini-clinical Evaluation Exercise (MiniCex)</b>  No cenário das atividades práticas, a avaliação do estudante de medicina envolve habilidades e atitudes que devem ter uma organização e ferramentas apropriadas para isso
<b>2º. Semestre de 2023 AGOSTO DE 2023</b>			
<b>MÓDULO 11: AVALIAÇÃO E ÉTICA NA PROFISSÃO MÉDICA (12h)</b>	<b>Quinta 03</b>	<b>Sexta 04</b>	<b>Sábado 05</b>
	<b>BIOÉTICA</b>	<b>FERR AVALIAÇÃO</b>	<b>FERR AVALIAÇÃO</b>
	<b>Profs. Milena, Cássio e Ana Emília</b>	<b>Profs. Ismari e Haroldo</b>	<b>Profs. Ismari e Haroldo #</b>
	<b>Ensino de Bioética</b> Habilidades Humanísticas e Metodologia de Ensino de Bioética na Profissão Médica	<b>Uso do Portfólio na avaliação formativa em cursos da área de saúde, 1ª parte.</b> No cenário das atividades práticas, sobretudo onde a comunidade é coparticipante, a avaliação do estudante envolve estratégias e ferramentas crítico-reflexivas, tais como o Portfólio.	<b>Uso do Portfólio na avaliação formativa em cursos da área de saúde, 2ª parte.</b> No cenário das atividades práticas, sobretudo onde a comunidade é coparticipante, a avaliação do estudante envolve estratégias e ferramentas crítico-reflexivas, tais como o Portfólio.
<b>AGOSTO DE 2023</b>			
<b>MÓDULO 12: PRÁTICA SUPERVISIONADA I (12h)</b>	<b>Quinta 10</b>	<b>Sexta 11</b>	<b>Sábado 12</b>
	<b>PRÁTICA SUP.I</b>	<b>PRÁTICA SUP.I</b>	<b>PRÁTICA SUP.I</b>
	<b>Prof. Leonardo / Mauro</b>	<b>Prof. Ismari / Ana Emilia</b>	<b>Prof. Ismari / Ana Emilia</b>
	<b>Integração Ensino e Serviço em Saúde – Fundamentos</b>	<b>Elaborando o Produto tecnológico para apoio ao Ensino em Serviço na Saúde</b>	<b>Elaborando o Produto tecnológico para apoio ao Ensino em Serviço na Saúde</b>
<b>AGOSTO 2023</b>			

<b>MÓDULO 13: ADEQUANDO O PROCESSO DE GESTÃO EM SAÚDE: (12h)</b>	<b>Quinta 17</b>	<b>Sexta 18</b>	<b>Sábado 19</b>
	<b>METODOLOGIAS ENSINO</b>	<b>GESTÃO EM CENÁRIOS</b>	<b>GESTÃO EM CENÁRIOS</b>
	<b>Prof. Denis Paes Barreto</b>	<b>Profa. Ana Emília</b>	<b>Profa. Ana Emília</b>
	As Novas Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação na Educação Web Possibilidades de uso na Educação Mídias Digitais no Contexto Educacional Cibercultura e Práticas Pedagógicas em Redes Sociais	<b>Gestão em saúde: na qualidade e prestação de serviço (parte 1)</b> Aprofundamento do desenvolvimento de atributos (conhecimentos, habilidades e atitudes) para a docência e para a formação de profissionais da saúde.	<b>Gestão em saúde: na qualidade e prestação de serviço (parte 2)</b> Organização e gestão na saúde.
<b>AGOSTO/SETEMBRO 2023</b>			
<b>MÓDULO 14: GESTÃO EM CENÁRIOS SIMULADOS E HOSTIS (12h)</b>	<b>Quinta 31</b>	<b>Sexta 01</b>	<b>Sábado 02</b>
	<b>GESTÃO EM CENÁRIOS</b>	<b>GESTÃO EM CENÁRIOS</b>	<b>GESTÃO EM CENÁRIOS</b>
	<b>Prof. Mauro</b>	<b>Profa. Ismari</b>	<b>Profa. Ismari</b>
	<b>Gestão no cenário tutorial</b> Aprofundamento do desenvolvimento de atributos na gestão em pequenos grupos.	<b>Gestão de Cenários de Aprendizagem Colaborativa</b> Pilares da aprendizagem significativa; ensino como produção do conhecimento – a importância da autonomia; cooperação versus colaboração; ambientes de aprendizagem colaborativa e Aprendizagem Colaborativa Apoiada por Computador (ACAC); Estratégias de aprendizagem colaborativa e suas variações: Sala de aula invertida, Método trezentos, World Café e Jigsaw classroom.	<b>Gestão de Cenários de Aprendizagem Colaborativa</b> Apresentação da atividade avaliativa proposta e da plataforma/Aplicativo Google Jamboard como estratégia para o desenvolvimento dessa atividade. Durante o encontro, os mestrandos acessaram a plataforma e exploraram o seu potencial de uso como e- Portifólio, o que permitirá a construção colaborativa dos projetos individuais.
<b>SETEMBRO 2023</b>			
<b>MÓDULO 15: GESTÃO EM CENÁRIOS SIMULADOS E HOSTIS (12h)</b>	<b>Quinta 14</b>	<b>Sexta 15</b>	<b>Sábado 16</b>
	<b>GESTÃO EM CENÁRIOS</b>	<b>GESTÃO EM CENÁRIOS</b>	<b>GESTÃO EM CENÁRIOS</b>
	<b>Prof. Ariney</b>	<b>Prof. Haroldo Matos</b>	<b>Prof. Haroldo Matos</b>
	<b>Gestão no ambiente simulado</b> Gestão de Cenários em Habilidades Profissionais	<b>Gestão de cenários hostis</b> "Diários dos escritores da liberdade".	Gestão de cenários ambientados em comunidades Uso de metodologias ativas. Aprofundamento do desenvolvimento de atributos (conhecimentos, habilidades e atitudes) para a docência e para a

			formação de profissionais da saúde, na organização e gestão do sistema de saúde
<b>SETEMBRO 2023</b>			
<b>MÓDULO 16:</b> <b>Disciplina Optativa I</b> <b>(12h)</b> <b>Introdução á Análise de Conteúdo</b> <b>Prof. Haroldo/Cybelle</b>	<b>Quinta 28</b>	<b>Sexta 29</b>	<b>Sábado 30</b>
	<b>Disciplina Optativa I</b>	<b>Disciplina Optativa I</b>	<b>Disciplina Optativa I</b>
	<b>Prof. Haroldo/Cybelle</b>	<b>Prof. Haroldo/Cybelle</b>	<b>Prof. Haroldo/Cybelle</b>
	Introdução à análise de conteúdo voltada ao ensino em saúde. O método de Bardin para a análise de conteúdo e a pesquisa qualitativa em saúde	O algoritmo de Reinert para a análise de conteúdo e o programa ALCESTE. O uso do programa IRAMUTEQ para análise de conteúdo. O módulo de Classificação Hierárquica Descendente.	A categorização a partir das classes geradas pela CHD Os bastidores da CHD: o Programa R e Análise de cluster e o teste Chi-quadrado. A interpretação gráfica das correlações entre as classes da CHD. Exemplos práticos de análise de conteúdo em APS.
<b>OUTUBRO 2023</b>			
<b>MÓDULO 17:</b> <b>Disciplina Optativa II</b> <b>(12h)</b> <b>Análise Crítica da Literatura</b> <b>Coord. Prof. Adenauer</b>	<b>Quinta 19</b>	<b>Sexta 20</b>	<b>Sábado 21</b>
	<b>Disciplina Optativa II</b>	<b>Disciplina Optativa II</b>	<b>Disciplina Optativa II</b>
	<b>Prof. Adenauer</b>	<b>Prof. Adenauer</b>	<b>Prof. Adenauer</b>
	Análise Crítica da Literatura Parte 1	Análise Crítica da Literatura Parte 2	Análise Crítica da Literatura Parte 3
<b>NOVEMBRO 2023</b>			
<b>MÓDULO 18:</b> <b>Disciplina Optativa III</b> <b>(12h)</b> <b>“Planejamento estratégico para ações protetoras da saúde mental na educação médica, no contexto da integração entre ensino e serviço, gestão e comunidade”</b> <b>Coord. Profa. Luciana</b>	<b>Quinta 09</b>	<b>Sexta 10</b>	<b>Sábado 11</b>
	<b>Disciplina Optativa III</b>	<b>Disciplina Optativa III</b>	<b>Disciplina Optativa III</b>
	<b>Profa. Luciana</b>	<b>Profa. Luciana</b>	<b>Profa. Luciana</b>
	Aprendizagem baseada em projetos; fundamentos do planejamento estratégico, das práticas colaborativas, dos modelos de liderança e da gestão compartilhada, estratégias para o desenvolvimento de competências sócio-emocionais em equipes com foco na saúde mental.	Aprendizagem baseada em projetos; O papel da criatividade na criação de ações intervencionistas, com noções básicas sobre ambiência em saúde, arte-educação, projetos de extensão, núcleos e outros dispositivos transformadores da realidade.	Aprendizagem baseada em projetos; O embasamento para a delimitação de um estudo de caso no âmbito do ensino em saúde (situação-problema) com a perspectiva da execução de uma ação-resposta intervencionista
<b>NOVEMBRO 2023</b>			
<b>MÓDULO 19:</b>	<b>Quinta 23</b>	<b>Sexta 24</b>	<b>Sábado 25</b>
	<b>PRÁTICA SUP.II</b>	<b>PRÁTICA SUP.II</b>	<b>PRÁTICA SUP.II</b>

<b>PRÁTICA SUPERVISIONADA II (12h)</b>	<b>Prof. Leonardo / Mauro</b>	<b>Prof. Ismari / Ana Emilia</b>	<b>Prof. Ismari / Ana Emilia</b>
	Integração Ensino e Serviço em Saúde – Fundamentos	Elaborando o Produto tecnológico para apoio ao Ensino em Serviço na Saúde	Elaborando o Produto tecnológico para apoio ao Ensino em Serviço na Saúde