

MESTRADO PROFISSIONAL DE ENSINO EM SAÚDE - EDUCAÇÃO MÉDICA
PLANILHA DE ATIVIDADES MODULARES
TURMA - 2019
AGOSTO DE 2019

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
25	26	27	28	29 A1	30 A2	31 A3

METODOLOGIA DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Encontro	Tema Principal	Resumo Ementa	Resumo Atividade	Professor responsável
A1 29/8	Metodologia tradicional e metodologias inovadoras: histórico	Discussão sobre escolha das metodologias: perfis de alunos e professores, surgimento dos métodos inovadores, normas institucionais (PPC); legislação vigente (DCN's);	Aula tradicional dialogada	Milena/Bruno
A2 30/8	Metodologia tradicional: características	Características das aulas clássicas; erros clássicos da aula tradicional	1º momento: Aula tradicional performática 2º momento: Aula tradicional dialogada (recursos pessoais e de mídia (power point x prezi)) Apresentação de vídeo (TED "reflexo do ensino médico nos egressos" - tecnização da medicina) Discussão no grupo	Bruno
A3 31/8	Metodologia tradicional: características	Treinamento de habilidade para confecção e apresentação de aula em tempo determinado, de tema (artigo) previamente escolhido	1º momento: Sorteio entre os alunos de 3 pessoas para apresentar sua aula no tempo determinado (10 min) 2º Momento: Análise crítica sobre as apresentações pelos demais alunos ouvintes	Bruno

SETEMBRO DE 2019

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12 B1	13 B2	14 B3
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26 A4	27 A5	28 A6
29	30					

METODOLOGIA CIENTÍFICA E BIOESTATÍSTICA

FERIADO

Encontro	Tema Principal	Resumo Ementa	Resumo Atividade	Professor responsável
B1 12/9	Introdução à Metodologia científica Conhecimento científico e tipos de pesquisa	Conceito de ciência, função da ciência, fundamentos científicos, níveis de conhecimento e seus exemplos. Tipos de conhecimento científico, métodos científicos, classificação da ciência. O que é pesquisa? Tipos de pesquisa e suas aplicações.	Aula tradicional com uso de data-show e discussão com o grupo.	Patrick
B2 13/9	Projeto de Pesquisa e Técnicas de Pesquisa bibliográfica	O que é um projeto de pesquisa? O que deve conter em um projeto? Elaboração de um projeto. Onde se fazer pesquisa bibliográfica? Tipos de fontes bibliográficas.	Aula tradicional com uso de data-show e discussão com o grupo.	Patrick
B3 14/9	Monografia, Resumos/ resenhas/artigos e Bioética/CEP	Conceito de monografia, resenha, artigos, abstract. O que é o CEP? Importância do CEP? Como adequar seu projeto de pesquisa ao CEP, Plataforma Brasil, TCLE, resolução 466/12.	Aula tradicional com uso de data-show e discussão com o grupo.	Patrick

METODOLOGIA DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Encontro	Tema Principal	Resumo Ementa	Resumo Atividade	Professor responsável
A4 26/9	Princípios da Didática	Identificar fundamentos e critérios de referência dos métodos e técnicas de ensino (proximidade, direção, adequação, participação, espontaneidade, vivência); Exemplificar planos de trabalho (Dalton; Winnetka); Técnicas e métodos de ensino aprendizagem (coletivo; em grupo; individualizado) Relação modelo de docência, aprendizagem e métodos de ensinagem	1º momento: Aula tradicional dialogada 2º momento: Planejamento de aula, após sorteio de tema, (ementa, plano de aula, tipo de abordagem, técnica e métodos a serem utilizados). Entrega de material para avaliação no mesmo dia ou ser enviado em um prazo determinado	Elza
A5 27/9	Aspectos Cognitivos sobre Metodologias de Ensino/Aprendizagem	Construtivismo como base das metodologias; Wigotsky	1º momento: leitura prévia de material (atividade pré-encontro) 2º momento: execução do roteiro em sala e discussão final	Ana Emília
A6 28/9	Aspectos Criativos na Interface Ensino/Aprendizagem	As contribuições da Psicanálise e do Campo das artes na lógica do ensino articulada a criatividade / singularidade. Modelos de vínculos entre aluno-aluno, aluno-professor, aluno-paciente.	1º momento: leitura de texto-base 2º momento: discussão do texto-base amparada pelo professor, por meio de projeção de alguns conceitos 3º momento: projeção de filme; 4º momento: redação de texto	Luciana

OUTUBRO DE 2018

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
		1	2	3 B4	4 B5	5 B6
6	7	8	9	10	11	12
13 CÍRIO	14	15	16	17 A7	18 A8	19 A9
20	21	22	23	24 B7	25 B8	26 B9
27	28	29	30	31		

METODOLOGIA DE ENSINO E APRENDIZAGEM

FERIADO

METODOLOGIA CIENTÍFICA E BIOESTATÍSTICA

Encontro	Tema Principal	Resumo Ementa	Resumo Atividade	Professor responsável
B4 3/10	Pesquisa em base de dados	Conhecer e pesquisar artigos científicos em base de dados como medline, BVS, Lilacs entre outras. Conhecer a pesquisa avançada no Google assim como outras ferramentas de pesquisa. Operadores booleanos.	Aula prática no laboratório de informática	Patrick
B5 4/10	Pesquisa Qualitativa:	Conceitos, características e métodos (Etnográfico, História de vida, Estudo de Caso e Representações sociais)	Aula dialogada e GVGO	Elza
B6 5/10	Pesquisa qualitativa: instrumentos de coleta	Observação, questionário, entrevista e grupo focal	Aula dialogada e Painel integrado	Elza

Encontro	Tema Principal	Resumo Ementa	Resumo Atividade	Professor responsável
A7 17/10	Metodologias Inovadoras I: ABP - Aprendizagens Baseadas em Problemas	Histórico; Características fundamentais; Retenção do conhecimento; Pirâmide de Miller; O Tutorial: os sete passos; Atores do processo (tutor; relator; secretário); Técnicas tutoriais; Tutor especialista x não especialista; características da abertura (critérios)	1º momento: Aula tradicional dialogada 2º momento: Simulação abertura do problema	Mauro/Patrick
A8 18/10	Metodologias Inovadoras II: ABP - Aprendizagens Baseadas em Problemas	Características do fechamento (critérios); avaliação da tutoria; dificuldades da avaliação	1º momento: Aula tradicional dialogada 2º momento: Simulação fechamento do problema	Mauro/Patrick
A9 19/10	Elaboração de Problemas	Como elaborar bons problemas? Conhecimento de árvore temática; A importância do Planejamento Etapas de dinâmica tutorial; Os Sete Passos e a importância das palavras-chaves; Características de um bom problema	1º momento: Exposição de alguns conceitos básicos importantes para a boa elaboração de um problema; 2º momento: Elaboração por parte dos alunos (divididos em subgrupos) de problemas baseados em alguns conteúdos modulares. 3º momento: Apresentação dos problemas criados, com discussão com os alunos sobre as qualidades e defeitos destes problemas (participação de um professor do planejamento)	Bruno / Léo

Encontro	Tema Principal	Resumo Ementa	Resumo Atividade	Professor responsável
B7 24/10	Introdução à análise de dados	Métodos utilizados na análise de dados para variáveis contínuas e categóricas	Aula teórica	Ismary
B8 25/10	Laboratório de análise de dados	Uso de softwares de domínio público para análise de dados	Aula prática	Ismary
B9 26/10	Interface qualitativa/ quantitativa	Análise de dados – análise de conteúdo – pré –análise, categorização, interpretação e análise dos resultados Uso de softwares para análise de conteúdo. Exemplo: Iramuteq	Aula prática	Elza

NOVEMBRO DE 2018

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
					1	2
3	4	5	6	7 A10	8 A11	9 A12
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21 A13	22 A14	23 B10
24	25	26	27	28	29	30

METODOLOGIA DE ENSINO E APRENDIZAGEM

METODOLOGIA CIENTÍFICA E BIOESTATÍSTICA

FERIADO

Encontro	Tema Principal	Resumo Ementa	Resumo Atividade	Professor responsável
A10 7/11	Metodologias alternativas para Grandes Grupos	Alternativas para aula tradicional; Seminários; Discussões de casos/ artigos; TBL (características; cenários; recursos necessários)	Aula tradicional dialogada	Milena
A11 8/11	Problematização	Pontos teóricos; cenários; identificação dos problemas; arco de maguerez	1º momento: Aula tradicional dialogada	Haroldo
A12 9/11	Problematização	Papel do Arco de Maguerez	2º momento: Avaliação exemplos de situações problematizadoras; Papel do Arco de Maguerez na atuação profissional de cada aluno	Haroldo
A13 21/11	Aprendizagem significativa (Ausubel) e aprendizagem conectiva	Princípios da aprendizagem significativa e conectiva e suas relações com os objetivos nos três domínios: domínio cognitivo, afetivo e psicomotor. Possibilidades tecnológicas em tempos de aprendizagem conectiva disruptiva (aprendizagem adaptativa, aprendizagem ubíqua, aprendizagem aumentada, mobile learning, contribuição colaborativa e aprendizagem em rede)	1º momento: Aula dialogada e atividades em equipes utilizando artigos. 2º momento: atividade em laboratório ou utilizando dispositivos móveis.	Elza

A14 22/11	Novas técnicas de ensino-aprendizagem	Ensino à distância / técnicas não presenciais; TIC's; utilização de tecnologia de informação e comunicação no processo de ensino aprendizagem; Modelos computadorizados; mesas eletrônicas	1º momento: Aula tradicional dialogada 2º momento: Atividade prática nos laboratórios	Ariney/ Denis Paes Barreto (convidado)
B10 23/11	Introdução análise multivariada		Aula teórica	Ismary

DEZEMBRO DE 2018

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
1	2	3	4	5 OI-1	6 OI-2	7 OI-3
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

METODOLOGIA CIENTIFICA E ESTATISTICA	OPTATIVAS	FERIADO
---	------------------	----------------

AS DISCIPLINAS OPTATIVAS SERÃO OFERTADAS EM GRUPO, AS QUAIS DEPOIS DE ESCOLHA PELA MAIORIA SERÃO MINISTRADAS AS MAIS VOTADAS (1 OU 2)

Encontro	Tema Principal	Resumo Ementa	Resumo Atividade	Professor responsável
01 - 1 5/12 17:30	Ensino de Habilidades Médicas: Teorização	Parte inicial sobre Metodologias de ensino das habilidades médicas (inclui pirâmide de Müller, taxonomia de Bloom etc);	Aula expositiva dialogada; utilizando a estratégia de TBL	Bruno
01 - 2 6/12	Ensino de Habilidades Médicas: Simulação	Treinamento com pacientes simulados (paciente-ator); Treinamento com simulação realística.	Atividade Teórico-Prática	Bruno/Cláudia Siqueira
01 - 2 7/12	Ensino de Habilidades Médicas: OSCE	Contexto dentro das avaliações das habilidades médicas;	Atividade Teórico-Prática; Montagem de estação e Check-list	Bruno/Erica Cavalcante