

PRODUTO

1.FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM MEDICINA: ELABORAÇÃO DE CURSO DE CAPACITAÇÃO PARA DOCÊNCIA EM HABILIDADES CLÍNICAS.

1.1 Área de Conhecimento: Capacitação docente

1.2 Subárea de Conhecimento: Habilidades Clínicas

2. Justificativas:

- Necessidade de capacitação docente frente às novas diretrizes curriculares nos cursos de medicina, a partir da implantação de metodologias ativas de ensino.
- Elaboração de um produto que estimulasse os docentes de habilidades clínicas a criar novos roteiros de aulas mais dinâmicos aos discentes.
- A insuficiência de ofertas de capacitação pedagógica destinada a professores de habilidades clínicas em medicina.

3. Objetivos:

3.1 Objetivo Geral: Contribuir com a capacitação docente em Habilidades Clínicas.

3.2 Objetivos específicos:

- Capacitar os docentes de habilidades clínicas a construir o melhor o roteiro de aulas práticas;
- Apresentar aos docentes um referencial teórico de como construir um roteiro de aulas práticas em laboratório de habilidades clínicas;
- Incentivar os docentes ao uso de novas tecnologias no ensino médico de habilidades clínicas;
- Incentivar os docentes a realizarem publicações científicas;
- Demonstrar a importância da publicação científica na formação médica;
- Identificar possíveis dificuldades na habilidade de comunicação docente e no uso do feedback.

4. Público alvo: docentes já atuantes na disciplina Habilidades Clínicas nos cursos de medicina de Belém-PA.

5. Número de vagas: 15

6. Carga Horária: 16h aula (somente presenciais, aulas TEÓRICAS E PRÁTICAS no mesmo dia)

7. Horários: 18 às 22 horas quinta e sexta-feira; sábado 8 às 12 horas e de 14 às 18 horas.

8. Metodologia:

- Aulas expositivas sobre o módulo – 40 minutos
- Atividades práticas sobre o módulo – 3 horas e 20 minutos: vídeos sobre as temáticas, práticas de habilidades de comunicação e feedback, elaboração de produtos pelos docentes como roteiros de aulas práticas.

8. Nome do Curso: “CAPACITACLINIC”

9. Plano de Ensino:

MÓDULOS	CARGA HORÁRIA
01 PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS	4H
02 USO DE NOVAS TECNOLOGIAS DE ENSINO	4H
03 HABILIDADES DE COMUNICAÇÃO	2H
04 OBRIGADO PELO FEEDBACK	3H
05 ROTEIROS DE AULAS PRÁTICAS	3H
TOTAL	16H

MÓDULO 01- PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS	CH
---	-----------

<p>EMENTA: A importância das publicações científicas na educação e formação Médica.</p> <p>METAS DE APRENDIZAGEM:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Formar professores capazes de estimular os alunos na área de pesquisa científica. · Estimular nos docentes a realização de grupos de pesquisa científica na IES. 	4h
<p>REFERENCIAL TEÓRICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> · DEMO P. Pesquisa: princípio científico e educativo. 6ª ed. São Paulo: Cortez; 1999. · AGUIAR AC. A pesquisa e a educação médica no Brasil hoje: reflexões sobre metodologia e estratégias <i>in</i> MARINS, J.J.N; REGO, S; LAMPERT, J.B; ARAÚJO, J.G.C (org.). Educação médica em transformação: instrumentos para a construção de novas realidades. São Paulo: Hucitec; 2004. p.304-324. · OLIVEIRA, N. A.; ALVES, L.A.; LUZ, M.R. Iniciação científica na graduação: o que diz o estudante de medicina? <i>In Rev. Bras. Educ. Med.</i> 2008;32(3)309–14. 	

Dia 1: Quinta- feira 18 às 22 horas

- Primeiro momento: Leitura de artigo científico sobre as pesquisas científicas e sua importância no ensino em saúde de “OLIVEIRA N.A., ALVES L.A., LUZ M.R. **Iniciação científica na graduação: o que diz o estudante de medicina? In Rev. Bras. Educ. Med.** 2008;32(3)309–14”.
- Segundo momento: Realização de TBL com o tema e discussão dos pontos mais importantes sobre a pesquisa científica
- Terceiro momento: atividade prática: Alunos devem criar propostas de grupos de pesquisa ainda não existentes na IES.
- Avaliação do módulo: baseada na criação de um grupo de pesquisa fictício para a IES em medicina.

MODULO 02- USO DE NOVAS TECNOLOGIAS DE ENSINO	1
<p>EMENTA: Como utilizar novas tecnologias de ensino em aulas práticas.</p> <p>METAS DE APRENDIZAGEM:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Uso de tecnologias novas no ensino da medicina. · Capacidade de criação de novas tecnologias de ensino nas aulas práticas e desenvolvimento de habilidades clínicas. 	4h
<p>REFERENCIAL TEÓRICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> · TROTTA, T; SPINILLO, C.G. Tecnologias no aprendizado da anatomia humana: possíveis contribuições para o ensino da medicina <i>in</i> Revista Brasileira de Design da Informação. 2014; 11(1): 1-20. · ADAMCZYK; C; HOLZER, M; PUTZ, R; FISCHER, M.R. (2009). Student learning preferences and the impact of a multimedia learning tool in the dissection course at the University of Munich <i>in</i> Annals of Anatomy. 2009; 191(4): 339-48. · MAYER, R. E. Elements of a science of e-learning. Journal Educational Computing Research. Santa Barbara: University of California, 2003; 29(3) 297-313. · REIS, R. J. Estudo de modelo de ambiente de realidade virtual aplicado ao ensino da graduação em cirurgia. Tese (Doutorado) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Faculdade de Medicina. Programa de Pós-Graduação em Medicina: Cirurgia. 2009. Porto Alegre-RS. 	

Dia 2: Sexta- feira:18 às 22 horas.

- Primeiro momento: Aula teórica sobre o histórico e descrição de alguns tipos de TICs já utilizadas na medicina em outras IES mundialmente.
- Segundo momento: Atividade Prática: leitura de artigo científico sobre TICs de “ADAMCZYK, C; HOLZER, M; PUTZ, R; FISCHER, M.R. (2009). Student learning preferences and the impact of a multimedia learning tool in the dissection course at the University of Munich *in* **Annals of Anatomy**. 2009; 191(4):339-48. “
- Terceiro momento: discussão do artigo em grupo.

- Quarto momento: Prática de utilização de alguns modelos de TICs já utilizadas no ensino de habilidades Clínicas de outras IES.
- Avaliação do módulo: baseada na prática escolhida dentre as TICs utilizadas em aula.

MÓDULO 03- HABILIDADE DE COMUNICAÇÃO	CH
<p>EMENTA: tipos de comunicação, fatores que interferem na comunicação entre docente e discente, abordagem das habilidades envolvidas com a comunicação, usar o método de feedback.</p> <p>METAS DE APRENDIZAGEM:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Conhecer os tipos de comunicação, a linguagem, os cenários influências internas e externas durante uma aula prática. · Saber fornecer feedback. 	2h
<p>REFERENCIAL TEÓRICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> · STEFANELLI, M.C.; CARVALHO, E.C. A comunicação nos diferentes contextos da enfermagem. 2a ed. Barueri: Manole; 2012. · BOSQUETTI, L. S; BRAGA, E. M. Reações comunicativas dos alunos de enfermagem frente ao primeiro estágio curricular <i>in Rev. Esc. Enferm., USP.</i> 2008; 42(4):690-6. · OLIVEIRA, K.R.E.; BRAGA, EM. O desenvolvimento das habilidades comunicativas e a atuação do professor na perspectiva do aluno de enfermagem <i>in Rev. Esc. Enferm. USP, São Paulo</i> , v. 50, n. spe, p. 32-38, June 2016 . · BRAGA, E.M.; OLIVEIRA, K.R.E. Habilidades comunicativas: o desenvolvimento do papel do professor sob a ótica de graduandos de enfermagem. Investigação qualitativa em saúde. 2015, 1: 117-120. 	

Dia 3: Sábado: 8 às 10h.

- Primeiro momento: Vídeo sobre habilidade de comunicação entre alunos e professores: trecho do filme “Sociedade dos poetas mortos”.

- Segundo momento: Discussão sobre o trecho exposto.
- Quarto momento: Comparação entre os dois professores expostos quanto à habilidade de comunicação. Discussão e criação em grupos de propostas de melhora nessa habilidade de comunicação do professor do filme, através de um relatório escrito.
- Avaliação do módulo: baseada no relatório escrito por cada grupo.

MÓDULO 04- OBRIGADO PELO FEEDBACK	CH
<p>EMENTA: Como usar o feedback adequado em aulas práticas.</p> <p>METAS DE APRENDIZAGEM:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Conhecer os tipos de feedback: reconhecimento, orientação e avaliação. · Saber oferecer críticas construtivas aos alunos durante as aulas práticas em habilidade clínicas. 	3h
<p>REFERENCIAL TEÓRICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> · STONE, D; HEEN, S. Obrigado pelo feedback: a ciência e a arte de receber bem o retorno de chefes, colegas, familiares e amigos. Ed. Schwarcz S.A. 2014. 	

Dia 3: Sábado 10:20 às 12:20h.

- Primeiro momento: Leitura do capítulo 2 do livro: “Obrigado pelo feedback: a ciência e a arte de receber bem o retorno de chefes, colegas, familiares e amigos”, intitulado: “Separe reconhecimento, orientação e avaliação”, dos Douglas Stone e Sheila Heen, 2014.
- Segundo momento: Divisão em grupos para discussão sobre o tema.
- Sorteio entre os grupos de um apresentador para descrever um modelo de feedback com os três passos discutidos: Reconhecimento, orientação e avaliação.
- Avaliação do módulo: baseada na apresentação de cada grupo.

MÓDULO 05- ROTEIROS DE AULAS PRÁTICAS	CH
<p>EMENTA: Como elaborar um roteiro de aulas práticas; como padronizar um roteiro de aulas práticas; como colocar figuras e os melhores tipos de figuras para auxiliar o aluno no roteiro; discussão de artigos científicos sobre aulas práticas.</p> <p>METAS DE APRENDIZAGEM:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Elaboração de roteiros de aulas práticas. · Padronizar um tipo específico de roteiro para as aulas práticas e habilidades clínicas. 	3h
<p>REFERENCIAL TEÓRICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> · OKADA, F. K.; DINIZ, R. E. S.; POSSOBOM, C. C. F. Atividades práticas de laboratório no ensino de Biologia e de Ciências: relato de uma experiência. Núcleo de ensino - Pró-reitoria de graduação, 2003. · BATISTA, NA; BATISTA, S. H. S. S. A prática como eixo da aprendizagem na graduação médica <i>In</i> PUCCINI, RF; SAMPAIO, LO; BATISTA, N. A. (orgs.). A formação médica na Unifesp: excelência e compromisso social [online]. São Paulo: Editora Unifesp, 2008. pp. 101-115. ISBN 978-85-61673-66-6. Available from SciELO Books <http://books.scielo.org>. · GROSSMAN, E; CARDOSO, M. H. C. A. As narrativas em medicina: contribuições a prática clínica e ao ensino médico <i>in</i> Revista Brasileira de Educação médica, 2006; 30(1). · BORGES, MC; FREZZA, M; SOUZA, CS; BOLLELA, R. Ensino clínico em cenários reais de prática <i>in</i> Medicina (Ribeirão Preto) 2015; 48(3): 249—56. 	

Dia 3: Sábado 14 às 18h.

- Primeiro momento: Aula expositiva de 40 minutos sobre elaboração de roteiro de aulas práticas.

- Segundo momento: Apresentar modelo de roteiro proposto pelos autores: 1- Definição do procedimento, 2- Indicação do procedimento, 3- Contraindicações do procedimento a ser realizado, 4- Figuras e citação dos materiais a serem utilizados, 5- Descrever a técnica a ser realizada, 6- Citar possíveis complicações da técnica realizada e como tratar as possíveis complicações, 7- Fornecer referências bibliográficas.

- Terceiro momento: Divisão dos alunos em subgrupos para Leitura de artigo sobre aulas práticas de “BORGES, MC; FREZZA, M; SOUZA, CS; BOLLELA, R. Ensino clínico em cenários reais de prática *in Medicina* (Ribeirão Preto) 2015; 48(3): 249—56.”

- Quarto momento: discussão e troca de conhecimentos entre os grupos sobre elaboração de roteiros.

- Quinto momento: Atividade prática de confecção de roteiros de aulas práticas em habilidades clínicas pelos subgrupos.

- Avaliação do módulo: baseada no roteiro confeccionado em grupo.