

FICHA DE AVALIAÇÃO FORMATIVA DO MÓDULO DE INTERAÇÃO EM SAÚDE NA COMUNIDADE

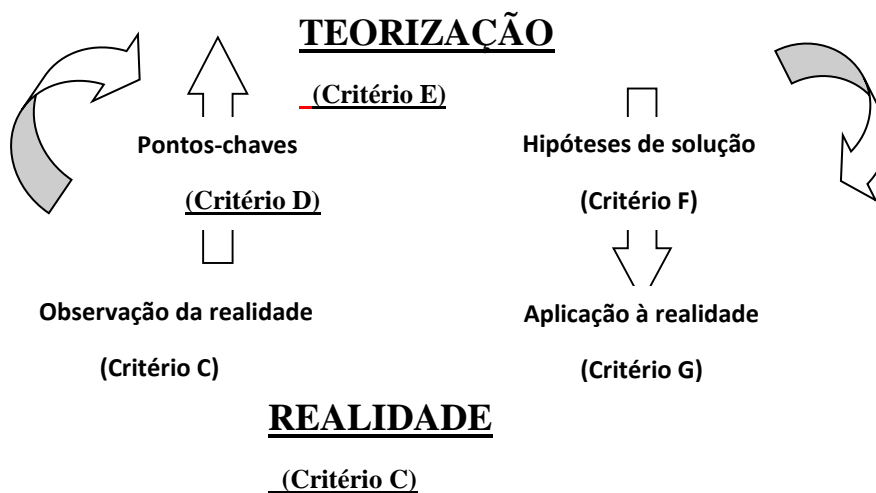
AUTOR: VALNICE FERREIRA CAMPOS LODI

Belém-Pa

2018

FICHA DE AVALIAÇÃO FORMATIVA

Check-list da Avaliação Formativa do MISC		
ITEM	CRITÉRIOS	PONTUAÇÃO
A	Desenvolve as competências preconizadas pelo projeto pedagógico institucional, considerando as especificidades de cada módulo (MD1-MD8)	1.0
B	Capacidade de trabalhar em equipe Multiprofissional	1.0
C	Observa a realidade	1.0
D	Identifica os fatores associados ao problema.	1.0
E	Utiliza conhecimentos prévios, coleta informações na comunidade e realiza pesquisas em fontes com validação científica.	1.0
F	Propõe soluções adequadas para resolução de problemas da realidade.	1.0
G	Aplica o conhecimento adquirido a realidade (conduta médica, palestras, capacitações e orientações a comunidade)	1.0
H	Realiza portfólio	2.0
I	Adota postura Ética e Humanizada	1.0
TOTAL		10,0



Fonte : O arco foi adaptado do modelo do Manual do MISC.

Critérios de avaliação a serem adotados de forma dinâmica, processual e contínua:

A – Avaliar as competências específicas de cada de módulo, previsto no projeto pedagógico do CESUPA, atendendo as exigências das Diretrizes Curriculares Nacionais (CESUPA, 2016).

B - Trabalho em equipe, o docente deverá conduzir seus educandos, permitindo que o grupo trabalhe junto o tempo todo.

C – Observar a Realidade, o aluno terá o primeiro contato com a realidade local na área de abrangência da porta de entrada do sistema de saúde que é a Unidade de Saúde da Família, através da territorialização e o com o auxílio dos Agentes Comunitários de Saúde ,Manual do MISC (2012). A avaliação deste item deve ser feita a partir da observação e das percepções sobre os condicionantes do processo saúde-doença, onde serão levantados e conhecidos os principais problemas de saúde da população.

D - Pontos-chaves, após o conhecimento da realidade, os alunos elencarão os principais problemas por meio da interação com o professor e demais membros da equipe de Saúde da Família. Nesta etapa, os alunos são levados a refletir sobre as possíveis causas da existência do problema de estudo.

E - Teorização, de acordo com o problema selecionado pela equipe, os alunos irão buscar na literatura as informações relacionadas a todo o contexto do assunto escolhido. Os métodos de busca serão a pesquisa em livros e periódicos nas bibliotecas universitárias, bibliotecas virtuais, consulta a profissionais especializados, a equipe de saúde da família e a comunidade Manual do MISC (2012).

F- Hipóteses de solução, a partir da teorização, os alunos levantarão hipóteses para a solução do problema integrado com a equipe.

G - Aplicação a realidade, os alunos, professores e a equipe de saúde da família irão realizar o planejamento de ações que visem a modificação da realidade Manual do MISC (2012). A finalidade maior desta etapa é promover, a partir das hipóteses já elaboradas, “uma transformação, mesmo que pequena naquela parcela da realidade” (BERBEL, 1998, p.6).

H - Portfólio crítico e reflexivo, O aluno realizará o portfólio descrevendo suas atividades, demonstrando seu aprendizado de maneira crítica e reflexiva. E o docente dá o feedback ao aluno, permitindo que este realize a auto avaliação e conheça seus avanços, suas necessidades. E com o Feedforward o discente é reorientado no caminho que deve percorrer e é estimulado a desenvolver o seu potencial para o futuro aprendizado.

I - Ética e humanização, atendendo o que prever o artigo 3º da DCN de 2014, que o egresso do curso de medicina tenha formação ética e humanizada. BRASIL (2014).